

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ТЕПЛО-ОГАРЕВСКИЙ РАЙОН

МКОУ Волчье-Дубравская СОШ

РАССМОТРЕНО

Председатель
педагогического совета

Горячева Н.А.
Приказ №1 от «30» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель
методического совета

Николаева И.Е.
Протокол №1 от «30» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Горячева Н.А.
Приказ №121 от «01» сентября
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА АООП

учебного предмета «Чтение»

для обучающихся 3 класса

с.Волчья Дубрава 2023 г.

1. Пояснительная записка

1. Рабочая программа учебного предмета «Чтение» для обучающихся 3 класса (4-й год обучения) составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Рабочая программа разработана на основе «Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» №1023 от 24 ноября 2022 года.

2. Место курса в учебном плане

На изучение предмета «Чтение» в 3 классе отводится 1,5 часа в неделю, курс рассчитан на 51 час (34 учебные недели).

3. Планируемые результаты освоения программы

Освоение обучающимися с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

Личностные результаты

- проявление эмоционального отклика на произведения литературы;
- способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
- способность обращаться за помощью;
- владение разнообразными средствами коммуникации;
- элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие и др.), отражённых в литературных произведениях;
- уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целым словом двух- и трёхсложных слов;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- определять главных действующих лиц произведения;
- соотносить иллюстрацию с определённым отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста;
- пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы;
- определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);
- выразительно читать наизусть 3 - 5 стихотворений.

Достаточный уровень:

- правильно читать вслух целыми словами;
- выразительно читать наизусть 5 - 7 стихотворений;
- давать элементарную оценку поступков героев и событий;
- читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора)

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

4. Содержание и направления работы

Для 2 – 4 классов содержание курса «Чтение» описывается разделами: содержание чтения (круг чтения), примерная тематика произведений, жанровое разнообразие, навык чтения, работа с текстом, внеклассное чтение. Учебный материал в предложенных разделах, располагается по принципу «от простого к сложному» и, в достаточной степени, формирует основы чтения необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Содержание чтения (круг чтения)

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения.

Примерная тематика произведений

Произведения о Родине, родной природе, об отношении к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе, товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие

Сказки, рассказы, стихотворения, пословицы, поговорки, чистоговорки, загадки, считалки, потешки.

Правильность чтения. Чтение простых слов без искажения их звукового состава и с правильной постановкой ударения. Чтение многосложных слов и слов со стечением согласных без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения после предварительной отработки.

Беглость чтения. Переход к чтению целым словом. Послоговое чтение слов, трудных по семантике и слоговой структуре, после предварительной отработки. Переход с орфографического на орфоэпическое чтение односложных и двухсложных слов. Чтение текстов молча с выполнением заданий учителя после предварительного анализа текста и прочтения его вслух.

Осознанность чтения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Выборочное чтение для ответа на вопрос или соотнесения прочитанного текста с иллюстрацией. Нахождение в тексте информации по заданию учителя или по заданию, представленному в учебнике. Объяснение поступков действующих лиц и их элементарная оценка с опорой на вопросы учителя, личный опыт. Выявление основной мысли прочитанного текста в процессе коллективной работы с помощью наводящих вопросов учителя. Толкование смысла пословиц с опорой на прочитанное произведение или личный опыт. Сравнение произведений, одинаковых по теме, поступкам героев, идее произведения с опорой на вопросы учителя.

Выразительность чтения. Чтение с интонацией и паузами, соответствующими знакам препинания в предложении. Чтение с интонацией, соответствующей характеру героя, после предварительной подготовки. Выразительное чтение по ролям небольших отрывков после предварительной подготовки. Выразительное чтение стихотворений наизусть с опорой на образец чтения, показанный учителем.

Работа с текстом. Объяснение значения слова с опорой на наглядный материал после предварительного разбора. Нахождение в тексте незнакомых слов и обращение за разъяснениями к учителю или одноклассникам. Установление последовательности событий или поступков, описанных в произведении. Сравнение поведения в схожих ситуациях персонажей разных произведений. Элементарная оценка поступков героев и их характеров. Обмен

впечатлениями, элементарными суждениями по содержанию прочитанного и разобранный текст. Пересказ текста по частям близко к тексту с опорой на картинный план или без него. Нахождение в тексте произведения слов и выражений, характеризующих героев, и использование их в пересказе. Восстановление содержания прочитанного произведения по опорным словам и иллюстрации. Ориентировка в книге по оглавлению.

Внеклассное чтение.

Выбор из классной библиотечки или школьной библиотеки книг, связанных с произведениями, читаемыми на уроке; самостоятельное их прочтение. Называние автора и заглавия самостоятельно прочитанной книги. Ознакомление с новыми книгами по иллюстрации на обложке и названию. Прогнозирование содержания книги по её основным элементам. Запись в школьную библиотеку. Знакомство с расстановкой книг в библиотеке по темам или авторам (систематический и алфавитный каталоги).

5. Календарно-тематическое планирование

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Дата | |
|------------------------------------|--|--------------|------|------|
| | | | план | факт |
| Здравствуй, школа! (3 часа) | | | | |
| 1 | 1. М. Садовский «Сентябрь». По В. Воскобойникову «Веселая улица». | 1 | | |
| 2 | 2. В. Берестов «Первое сентября». По В. Драгунскому «Завтра в школу». | 1 | | |
| 3 | 3. По В.Хомченко «Обида». А. Аксенова «Наша учительница». Школьные загадки. | 1 | | |
| Осень наступила (5 часов) | | | | |
| 4 | 1. О. Высотская «Осень». По Ю. Ковалю «Последний лист». А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...». | 1 | | |
| 5 | 2. По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе». В. Степанов «Воробей». | 1 | | |
| 6 | 3. По А. Баркову «Лето на веревочке». Е. Благинина «Улетают, улетели...». | 1 | | |
| 7 | 4. По Л.Воронковой «За кормом для птиц». Г. Ладонщиков «В октябре». | 1 | | |
| 8 | 5. По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре». Осенние загадки. | 1 | | |
| Учимся трудиться (5 часов) | | | | |
| 9 | 1. Ю. Тувим «Все для всех». По Д. Габе «Работа». | 1 | | |
| 10 | 2. В. Орлов «Мои помощники». По А. Потаповой «Бабушка и внучка». | 1 | | |
| 11 | 3. Б. Заходер «Повара». По М. Дружининой «Сюрприз». | 1 | | |
| 12 | 4. Г. Ладонщиков «Портниха». В. Осеева «Пуговица». | 1 | | |
| 13 | 5. По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол». По С. | 1 | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | Баруздину «Как Алешке учиться надоело». | | | |
| Ребятам о зверятах (5 часов) | | | | |
| 14 | 1. По Е. Чарушину «Лисята». Е. Тархановская «Заяц». | 1 | | |
| 15 | 2. По М. Пришвину «Еж». Смешинка А. Богдановой. По А. Баркову «Материнская забота». | 1 | | |
| 16 | 3. По Б. Житкову «Галка». По В. Гаранжину «Куриный воспитанник». | 1 | | |
| 17 | 4. По М. Тарловскому «Добрый волк». По Н. Носову «Живая шляпа». | 1 | | |
| 18 | 5. По Н. Павловой «Котята». В. Берестов «Кошкин щенок». | 1 | | |
| Чудесный мир сказок (4 часов) | | | | |
| 19 | 1. Русская народная сказка «Лиса и журавль». Русская народная сказка «Храбрый баран» | 1 | | |
| 20 | 2. Башкирская народная сказка. «Медведь и пчелы». Таджикская народная сказка «Тигр и лиса». | 1 | | |
| 21 | 3. Французская народная сказка. «Лиса и куропатка». Абхазская народная сказка «Куцый хвост». | 1 | | |
| 22 | 4. Удмуртская народная сказка «Глупый котенок». | 1 | | |
| Зимушка-зима (5 часов) | | | | |
| 23 | 1. Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!». По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз» | 1 | | |
| 24 | 2. С. Попов «В новогоднюю ночь». По А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников». | 1 | | |
| 25 | 3. По А. Потаповой «Такой вот герой». С. Есенин «Зима» | 1 | | |
| 26 | 4. И. Шевчук «С прогулки». По М. Быковой «Неудачная находка» | 1 | | |
| 27 | 5. По Е. Баруздину «Коллективная печка». В. Аникин., Н. Майданик.. Зимние загадки. | 1 | | |
| Так нельзя, а так можно (5 часов) | | | | |
| 28 | 1. По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица». По В. Хомченко «Птица-синица» | 1 | | |
| 29 | 2. Г. Ладонщиков «Дельный совет». По Л. Толстому «Косточка» | 1 | | |
| 30 | 3. По С. Георгиеву «Праздничный стол». В. Берестов «За игрой». С. Баруздин «Бревно» | 1 | | |
| 31 | 4. А. Седугин «Как Артемка котёнка спас». По В. Осеевой «Подвиг». | 1 | | |
| 32 | 5. По В. Бирюкову. Лесные доктора. | 1 | | |

| Весна в окно стучится (6 часов) | | | | |
|--|---|---|--|--|
| 33 | 1. Ф. Тютчев «Зима не даром злится». По В. Бирюкову «Весенняя песня» | 1 | | |
| 34 | 2. С. Вербова «Мамин портрет» | 1 | | |
| 35 | 3. Русская народная песня «Выгляни, солнышко». | 1 | | |
| 36 | 4. По Р. Фархади «Сон медвежонка». Г. Ладонщиков «Медведь проснулся». | 1 | | |
| 37 | 5. По В. Бианки «Заяц на дереве». С. Погореловский «Наши гости» | 1 | | |
| 38 | 6. По А. Баркову «Тюльпаны». Е. Савельева. Весенние загадки. | 1 | | |
| Веселые истории (4 часа) | | | | |
| 39 | 1. Р. Фархади «Перепутаница». По Г. Остеру «Эхо» | 1 | | |
| 40 | 2. А.Шибяев «Кто кем становится». А.Усачев «Волшебный барабан» | 1 | | |
| 41 | 3. М. Пляцковский «Шишки». По Ю. Степанову «Портрет». | 1 | | |
| 42 | 4. М. Бородинская «Булочная песенка» | 1 | | |
| Родина любимая (4 часа) | | | | |
| 43 | 1. Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине». По К. Ушинскому «Наше Отечество» | 1 | | |
| 44 | 2. По Т. Кудрявцевой «Флаг России». М. Ильин «Главный город страны» | 1 | | |
| 45 | 3. В. Степанов «Песня». А. Усачев «День Победы» | 1 | | |
| 46 | 4. По С. Баруздину «Страшный клад». По С. Алексееву «Тульские пряники» | 1 | | |
| Здравствуй, лето! (5 часов) | | | | |
| 47 | 1. А. Усачев «Что такое лето?». По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?» | 1 | | |
| 48 | 2. М. Дружинина. «Земляника». По В. Хомченко. «Куда исчез гриб?». | 1 | | |
| 49 | 3. По В. Бианки «Еж-спаситель» | 1 | | |
| 50 | 4. Е. Савельева. Летние загадки. | 1 | | |
| 51 | 5. Обобщающий урок | 1 | | |

Учебно-методическая и справочная литература

| №п/п | Название | Автор | Издательство, год издания | Кол-во экземпляров |
|------|--|-------------------------------|--|--------------------|
| 1 | Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях) Зкл. | Ильина С.Ю. Богданова А.А. | АО «Издательство «Просвещение» 2023 | 1 |