МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЕПЛО-ОГАРЕВСКИЙ

РАЙОН

МКОУ Волчье-Дубравская СОШ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Председатель педагогического совета	Председатель методического совета	Директор школы
_____	_____	_____
Горячева Н.А. Приказ №1 от «30» августа 2023 г.	Николаева И.Е. Протокол №1 от «30» августа 2023 г.	Горячева Н.А. Приказ №121 от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дошкольного образования

с.Волчья Дубрава 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВОЛЧЬЕ-ДУБРАВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", **01.11.23** 14:19 (MSK) Сертификат 52C5291BB37A2E4BE071EDA81CA5E8AE
Горячева Надежда Алексеевна, директор

Пояснительная записка

Примерная программа «От рождения до школы» (далее – Программа) разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) от 25 ноября 2022 г. и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ОПП)

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

•максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;

Принципы и подходы программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Отличительные особенности Программы

- направленность на развитие личности ребенка;
- патриотическая направленность;
- направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей;
- нацеленность на дальнейшее образование;
- направленность на сохранение и укрепление здоровья детей;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВОЛЧЬЕ-ДУБРАВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", **01.11.23** 14:19 (MSK) Сертификат 52C5291BB37A2E4BE071EDA81CA5E8AE
Горячева Надежда Алексеевна, директор

- направленность на учёт индивидуальных особенностей ребёнка

Особенности структуры Программы

- гибкость выбора программного содержания с учётом уровня развития ребёнка;
- охват всех возрастных периодов (от рождения до школы);
- простота ведения вариативной части;
- наличие раздела по развитию игровой деятельности;
- взаимодействие с семьями воспитанников;
- технологичность программы.

В календарно – тематическом планировании представлены следующие разделы:

- Физкультура ;
- Ознакомление с окружающим миром. Экология;
- Конструирование и ручной труд;
- Формирование элементарных математических представлений;
- Художественная литература;
- Художественное творчество : рисование, лепка, аппликации;
- Музыка ;
- Развитие речи. Грамота .

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВОЛЧЬЕ-ДУБРАВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", **01.11.23** 14:19 (MSK) Сертификат 52C5291BB37A2E4BE071EDA81CA5E8AE
Горячева Надежда Алексеевна, директор

Расписание организованной образовательной деятельности по дням недели

Дни недели	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвертая неделя
Понедельник	Рисование	Рисование	Рисование	Рисование
	Художественная литература	Художественная литература	Художественная литература	Художественная литература
	Конструирование и ручной труд	Конструирование и ручной труд	Конструирование и ручной труд	Конструирование и ручной труд
Вторник	Ознакомление с окружающим миром	Ознакомление с окружающим миром	Ознакомление с окружающим миром	Ознакомление с окружающим миром
	Формирование элементарных математических представлений	Формирование элементарных математических представлений	Формирование элементарных математических представлений	Формирование элементарных математических представлений
	Физкультура	Физкультура	Физкультура	Физкультура
Среда	Развитие речи	Развитие речи	Развитие речи	Развитие речи
	Лепка /аппликация	Лепка /аппликация	Лепка /аппликация	Лепка /аппликация
	Музыка	Музыка	Музыка	Музыка
Четверг	Формирование элементарных математических представлений	Формирование элементарных математических представлений	Формирование элементарных математических представлений	Формирование элементарных математических представлений
	Физкультура	Физкультура	Физкультура	Физкультура
	Экология	Экология	Экология	Экология
Пятница	Грамота	Грамота	Грамота	Грамота
	Музыка	Музыка	Музыка	Музыка
	Физкультура	Физкультура	Физкультура	Физкультура

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВОЛЧЬЕ-ДУБРАВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", **01.11.23** 14:19 (MSK) Сертификат 52C5291BB37A2E4BE071EDA81CA5E8AE
Горячева Надежда Алексеевна, директор

РАЗВИТИЕ РЕЧИ
Пояснительная записка

На шестом году жизни большое внимание уделяется в решении задач умственного воспитания и общего развития ребёнка уделяется развитию устной речи.

Цель: продолжать развивать речь, как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.

Программа по развитию речи содержит следующие блоки:

- развивающая речевая среда;
- формирование словаря;
- звуковая культура речи;
- грамматический строй речи;
- связная речь;
- художественная литература

Задачи обучения:

- участвовать в беседе;
- аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника;
- составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения;
- определять место звука в слове.

Планирование

Месяц	Тема и цели 1-й недели		Тема и цели 2-й недели	Тема и цели 3-й недели	Тема и цели 4-й недели	Тема и цели 5-й недели
1	2	3	4	5	6	7
Сентябрь	Тема	«Пересказ русской народной сказки «Лиса и козел».	«Составление рассказа по картинке «В школу».	«Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания».	Составление текста-рассуждения	
	Цели	Учить использовать при пересказе выразительные средства языка, интонационно верно передавать диалоги персонажей. Формировать у детей умение подбирать определения к именам	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя структуру построения сюжета: завязка, кульминация, развязка. Активизировать слова, относящиеся к темам школа, осень.	Учить передавать литературный текс точно, без пропусков и повторений. Учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий. Упражнять в подборе синонимов и антонимов к прилагательным	Учить употреблению сложноподчиненных предложений; учить подбирать определения к заданным словам; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учить подбирать	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВОЛЧЬЕ-ДУБРАВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", **01.11.23** 14:19 (MSK) Сертификат 52C5291BB37A2E4BE071EDA81CA5E8AE
Горячева Надежда Алексеевна, директор

		существительным. Учить детей отчетливо и внятно произносить скороговорку	Упражнять в дифференцировании звуков «с» и «ш».	и глаголам.	однокоренные слова.	
Октябрь	Тема	«Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Составление рассказа по картинам из серии «Домашние животные»	«Составление рассказа из серии сюжетных картин».	«Составление рассказа: «Первый день Тани в детском саду».	
	Цели	Развивать умение передавать текст точно, последовательно, выразительно. Упражнять в подборе синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам. Уточнить правильное произношение звуков «з», «ж».	Учить составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествовавшие и последующие события; учить употреблять существительные в родительном падеже множественного числа, подбирать определения.	Развивать у детей умение составлять рассказ по картинкам, придумывать события. Упражнять детей в употреблении имен существительных в родительном падеже множественного числа; учить подбирать к существительным определения.	Упражнять в составлении рассказа по плану, предложенному воспитателем. Упражнять в образовании родительного падежа множественного числа имен существительных. Упражнять в дифференциации звуков «ч» и «ц».	
Ноябрь	Тема	Составление текста-поздравления	«Сочинение сказки на тему: «Как ежик зайца выручил».	«Сочинение сказки на тему: «День рождения зайца»	Составление рассказа с использованием антонимов	Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами»
	Цели	Учить составлять текст-поздравление; закрепить правильное произношение звуков «с» и «ш», научить дифференцировать эти звуки на	Учить детей сочинять сказку на заданную тему с использованием описаний внешнего вида персонажей, их действий, персонажей. Совершенство	Учить самостоятельно сочинять сказку на заданную тему, использовать описание, диалог. Упражнять в образовании винительного падежа множественного	Учить составлять рассказ, используя антонимы; учить выделять существенные признаки предметов; подбирать синонимы к прилагательн	Учить детей составлять сюжетный рассказ по картинке; упражнять в правильном назывании детенышей животных в родительном падеже единственного и множественного

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВОЛЧЬЕ-ДУБРАВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", **01.11.23** 14:19 (MSK) Сертификат 52C5291BB37A2E4BE071EDA81CA5E8AE
Горячева Надежда Алексеевна, директор

		слух и в произношении; отчетливо и внятно с различной громкостью и скоростью произносить слова и фразы с этими звуками.	вать умение детей подбирать однокоренные слова. Учить детей подбирать синонимы и антонимы.	числа существительных. Упражнять в отчетливом произнесении скороговорок в различном темпе и с разной силой голоса.	ым; оценивать предложения по смыслу и вносить исправления.	числа;
Декабрь	Тема	«Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»	«Составление рассказа по картине «Вот так покатался!»	«Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка»	«Пересказ сказки «У страха глаза велики».	
	Цели	Учить детей пересказывать литературный текст с использованием выразительных средств автора. Упражнять детей в подборе синонимов.	Учить детей составлять рассказ по картине, придумывать самостоятельный сюжет; упражнять в подборе синонимов к различным частям речи; упражнять в правильном произнесении звуков «с», «з».	Учить отбирать соответственно теме факты из личного опыта; рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивая композицию рассказа; закреплять правильное произношение звуков «в» и «ф», научить дифференцировать эти звуки на слух и в произношении; отчетливо и внятно с различной громкостью и скоростью произносить слова и фразы с этими звуками	Учить пересказывать текст сказки без пропусков и повторений, выразительно передавать речь персонажей.	
Январь	Тема	Рождественские каникулы	Рождественские каникулы	«Составление рассказа на тему «Четвероногий друг»	«Сочинение сказки на предложенный сюжет»	
	Цели			Учить развивать предложенный	Формировать у детей	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВОЛЧЬЕ-ДУБРАВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", **01.11.23** 14:19 (MSK) Сертификат 52C5291BB37A2E4BE071EDA81CA5E8AE
Горячева Надежда Алексеевна, директор

				сюжет; активизировать в речи союзы и союзные слова; учить дифференцированию звуков «ш» и «ж»; использованию вопросительной и повествовательной интонации.	умение сочинять сказку на предложенную тему; упражнять в подборе синонимов и антонимов, определений и сравнений; учить передавать интонацией различные чувства.	
Февраль	Тема	«Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке»	«Составление рассказа «Шишка» из серии сюжетных картин».	«Составление рассказа «Как Ежок попал в беду» из серии сюжетных картин».	«Составление рассказа «Как зверята пошли гулять» из серии сюжетных картин».	
	Цель	Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное, учить включать в рассказ описание природы; активизировать употребление в речи однокоренных слов (снег, снежок, снеговик…).	Учить передавать сюжет, заложенный в серии картин, определять основную идею сказки; учить подбирать определения, синонимы и антонимы к заданным словам, а также называть действия персонажей, составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с придаточным причины,	Упражнять в умении самостоятельно придумывать сказку по серии сюжетных картин. учить подбирать синонимы и антонимы к заданным словам; совершенствовать умение самостоятельно придумывать сказку, на заданную тему, передавая сюжет, заложенный в серии картин; определять основную идею сказки. развивать умение использовать	Закреплять умение детей составлять самостоятельно, целенаправленно, последовательно рассказ по серии картинок. Придумывать начало рассказа, середину и концовку, озаглавливать рассказ и анализировать рассказы сверстников. Совершенствовать умение активизировать словарный запас детей.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВОЛЧЬЕ-ДУБРАВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", **01.11.23** 14:19 (MSK) Сертификат 52C5291BB37A2E4BE071EDA81CA5E8AE
Горячева Надежда Алексеевна, директор

			цели; подбирать слова и фразы, схожие по звучанию.	разные способы связи между частями текста, соблюдая логическую и временную последовательность; включать в повествование элементы описания и рассуждения; расширить словарный запас: грубый, дрожащий, отзывчивые, находчивые, сообразительные, сочные, нерешительный. продолжать воспитывать у детей навыки сотрудничества.		
Март	Тема	«Составление рассказа «Мишуткин день рождения» из серии сюжетных картин».	Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам	«Пересказ рассказа М. Пришвина «Еж». Составление рассказа на тему из личного опыта	«Пересказ сказки Л. Толстого «Белка и волк»	Сочинение сказки на заданную тему».
	Цели	Развивать умение следить за сюжетом, не упуская важных деталей; подбирать определения, сравнения, синонимы и антонимы к заданным словам;	Учить составлять сюжетный рассказ по картинкам; развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенному и последующие; учить определять начало,	Развивать у детей умение выразительно пересказывать текст точно, последовательно. Совершенствовать умение у детей придумывать самостоятельный рассказ по аналогии с литературными произведениями; продолжать развивать умение	Учить пересказывать литературный текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует-взрослый записывает); активизировать в речи сложные предложения; обратить внимание на наличие в авторском тексте краткой	Формировать у детей умение сочинять сказку на предложенную тему; упражнять в подборе синонимов и антонимов, определений и сравнений; учить передавать интонацией различные чувства

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВОЛЧЬЕ-ДУБРАВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", **01.11.23** 14:19 (MSK) Сертификат 52C5291BB37A2E4BE071EDA81CA5E8AE
Горячева Надежда Алексеевна, директор

			основную часть, заключение рассказа, восстанавливать их последовательность; развивать умение употреблять названия детенышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа; давать задания на подбор сравнений и определений к заданному слову, а также синонимов и антонимов; закреплять правильное произношение звуков [р] и [л] в словах и фразовой речи, учить различать эти звуки на слух; учить регулировать громкость голоса, темп речи; голоса. Воспитывать умение выслушивать друг друга, не перебивать во время выполнения задания	пересказывать текст, написанный от лица автора, и переводить его при этом в косвенную речь. Познакомить детей с многозначным словом игла. Формировать умение различать и самостоятельно подбирать короткие и длинные слова.	формы прилагательных, вести их в активный словарь; образовывать однокоренные слова; активизировать в речи антонимы.	
Апр	Те	«Пересказ	Описание	Составление	«Пересказ	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВОЛЧЬЕ-ДУБРАВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", **01.11.23** 14:19 (MSK) Сертификат 52C5291BB37A2E4BE071EDA81CA5E8AE
Горячева Надежда Алексеевна, директор

	ма	сказки «Как аукнется, так и откликнется»	пейзажной картины	рассказа по картине «Если бы мы были художниками»	рассказа М. Пришвина «Золотой луг».	
	Цели	Учить детей выразительно пересказывать сказку с использованием слов и выражений из текста; активизировать употребление в речи глаголов; учить понимать смысл пословиц; упражнять в правильном произношении звуков «ш», «ж», «р».	Формировать умение правильно определять настроение, отраженное художником в пейзаже и передавать его в своих высказываниях; упражнять детей в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов.	Учить детей составлять рассказ с использованием глаголов сослагательного наклонения, активизировать употребление в речи глаголов. Упражнять детей в употреблении форм единственного и множественного числа глагола хотеть.	Дать детям представление о рассказе, как о литературном жанре, учить пересказывать от третьего лица; совершенствовать умение регулировать темп речи и силу голоса.	
Май	Тема	«Составление рассказа по картинам «Лиса с лисятами», «Ежи», «Белки».	«Составление рассказа на тему «Веселое настроение»	«Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему».	«Составление рассказов из коллективного опыта «Чем мне запомнится детский сад».	
	Цели	Развивать связную речь детей, умения последовательно передавать содержание рассказа с опорой на мнемотаблицу, картины; учить составлять связный рассказ по	Закреплять умение составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем. Активизировать использование в речи прилагательных. Упражнять в подборе слов,	Учить детей самостоятельно выбирать тему для рассказа, составлять связный рассказ; развивать умение подбирать синонимы и антонимы, называть детенышей животных.	Побуждать детей рассказывать об интересных событиях, произошедших с ними за время посещения детского сада. Воспитывать чувство благодарности к его сотрудникам.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВОЛЧЬЕ-ДУБРАВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", **01.11.23** 14:19 (MSK) Сертификат 52C5291BB37A2E4BE071EDA81CA5E8AE
Горячева Надежда Алексеевна, директор

		картине; давать задания на подбор определений, сравнений и названий действий; учить придумывать загадки о животных на основе выделения существенных признаков, активизировать в речи форму повелительного наклонения глаголов.	близких и противоположных по смыслу заданному. Раскрыть значение многозначных слов. Упражнять в умении находить слово по его значению; называть предметы по выделенным признакам.			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВОЛЧЬЕ-ДУБРАВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", **01.11.23** 14:19 (MSK) Сертификат 52C5291BB37A2E4BE071EDA81CA5E8AE
Горячева Надежда Алексеевна, директор

ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

Пояснительная записка

Программа предусматривает развитие фонематического слуха и артикуляционного аппарата, формирование умения правильно называть предметы, подготовку детей к овладению письмом.

Цель программы: Обучение грамоте звуковым аналитико – синтетическим методом от простого к сложному; подготовка детей к обучению чтению, письму.

Задачи программы:

познакомить детей с понятием «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;

развивать фонематический слух;

обучать звукобуквенному анализу слов;

овладеть слоговым и слитным способами чтения;

обучать детей плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами и небольшими предложениями;

развивать устойчивый интерес к учебным занятиям;

развивать понимание речи, работать над расширением, уточнением и активизацией словаря;

формировать устную речь детей, обогащать словарный запас, развивать коммуникативные способности ребенка на основе общения;

начать работу по подготовке детей к письму.

Ожидаемые результаты

Ребёнок должен:

хорошо ориентироваться в звуковой стороне речи;

владение действием звукового анализа слов, состоящих из 3-4 звуков;

характеризация звуков, дифференциация их на гласные и согласные (твёрдые и мягкие);

сравнение слов различных звуковых структур, использование действий моделирования;

подбирание слова по заданной модели;

анализ речевого потока, вычленение в нём предложения и графически запись.

Планирование

Месяц	Тема и цели 1-й недели		Тема и цели 2-й недели	Тема и цели 3-й недели	Тема и цели 4-й недели
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	Тема	Повторение.		Звук и буква А.	Звук и буква У.
	Цели	Активизировать знания о гласных и согласных звуках речи, о понятиях «звук», «слог», «слово». Различение понятий «звук», «буква». Учить определять гласный звук по беззвучной артикуляции. Активизировать умение делить слова на слоги, определять ударный слог. Активизировать навыки работы со схемой слова.		Характеристика, артикуляция звука. (гласный) Закрепить умение определять позицию звука А в слове (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Закрепить умение подбирать слова с заданной	Характеристика, артикуляция звука. (гласный) Закрепить умение определять позицию звука У в слове (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Закрепить умение подбирать слова с заданной позицией

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВОЛЧЬЕ-ДУБРАВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", 01.11.23 14:19 (MSK) Сертификат 52C5291BB37A2E4BE071EDA81CA5E8AE
Горячева Надежда Алексеевна, директор

				позицией звука А. Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. Совершенствовать умение составлять предложения с заданным словом. Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов типа «мак» Познакомить с буквой А.	звука У. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов типа «пух», «усы». Познакомить с буквой У. Звуко-буквенный анализ слова «ау»
Октябрь	Тема	Звук и буква О.	Звуки М, Мь. Буква М.	Звук и буква И. Звук и буква Ы.	Звуки Х,Хь. Буква Х.
	Цели	Характеристика, артикуляция звука. (гласный) Закрепить умение определять позицию звука О в словах.(Анализировать только те слова, где звук О четко слышен!) (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Закрепить умение подбирать слова с заданной позицией звука О. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Упражнять в звуковом анализе и синтезе слов типа «дом», «кот», «ноги», «окна», «кони», «осы». Познакомить с	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким). Закрепить умение определять позицию звуков М, Мь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Закрепить умение подбирать слова с заданной позицией звука М. Активизировать умение различать звуки «М»-«Мь». Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове.	Характеристика, артикуляция звука. (гласный) Закрепить умение определять позицию звуков И, Ы в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. Познакомить с буквой И. Познакомить с буквой Ы. Сравнение букв И-Ы. Упражнять в чтении слогов.	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким). Закрепить умение определять позицию звуков Х, Хь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Активизировать умение различать звуки «Х»-«Хь». Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой Х. Упражнять в чтении слогов типа «АХ», «ХА»,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВОЛЧЬЕ-ДУБРАВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", **01.11.23** 14:19 (MSK) Сертификат 52C5291BB37A2E4BE071EDA81CA5E8AE
Горячева Надежда Алексеевна, директор

		буквой О.	Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Упражнять в звуковом анализе и синтезе слов типа «мак», «маки». Познакомить с буквой М. Упражнять в чтении слогов типа «АМ», «МА».		чтение слова «МУХА».
Ноябрь	Тема	Звук и буква Э.	Звуки Н,Нь. Буква Н.	Звуки П, Пь. Буква П.	Звуки Т, Ть. Буква Т.
	Цели	Характеристика, артикуляция звука. (гласный) Закрепить умение определять позицию звука Э в слове (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Закрепить умение подбирать слова с заданной позицией звука Э. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. Упражнять в звуковом анализе и синтезе слов типа «эхо», «Эмма». Познакомить с буквой Э. Звуко-буквенный анализ слова «эхо».	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким). Закрепить умение определять позицию звуков Н, Нь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Активизировать умение различать звуки «Н»-«Нь». Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой Н. Упражнять в чтении слогов типа «АН», «НА», чтение слов типа «Нина». Практическое	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким) Закрепить умение определять позицию звуков П, Пь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Активизировать умение различать звуки «П»-«Пь». Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой П. Упражнять в чтении слогов типа «АП», «ПА», чтение	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким) Закрепить умение определять позицию звуков Т, Ть в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Активизировать умение различать звуки «Т»-«Ть». Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой Т. Упражнять в чтении слогов типа «АТ», «ТА», чтение слов типа «Тим», «тина». Практическое усвоение правила написания имен.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВОЛЧЬЕ-ДУБРАВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", **01.11.23** 14:19 (MSK) Сертификат 52C5291BB37A2E4BE071EDA81CA5E8AE
Горячева Надежда Алексеевна, директор

			усвоение правила написания имен.	слов типа «пух».	
Декабрь	Тема	Звуки К, Кь. Буква К.	Звуки Д, Дь. Буква Д.	Звуки Г, Гь. Буква Г.	Повторение
	Цели	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким) Закрепить умение определять позицию звуков К, Кь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Активизировать умение различать звуки «К»-«Кь». Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой К. Упражнять в чтении слогов типа «АК», «КА», чтение слов типа «ком», «мак». Знакомство со схемой предложения.	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким) Закрепить умение определять позицию звуков Д, Дь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Активизировать умение различать звуки «Д»-«Дь». Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой Д. Упражнять в чтении слогов типа «АД», «ДА», чтение слов типа «дом», «дым», «дымок». Работа со схемой предложения.	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким) Закрепить умение определять позицию звуков Г, Гь в словах. Активизировать умение различать звуки «Г»-«Гь». Совершенствовать навык деления слов на слоги, определения ударного слога в слове. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой Г. Упражнять в чтении слогов типа «АГ», «ГА», чтение слов типа «год», «нога», «годик». Работа со схемой предложения.	Совершенствование навыка чтения слогов, слов, составления предложений с заданным словом, несколькими словами, графические и буквенные диктанты.
Январь	Тема			Звуки В,Вь.	Звуки Ф, Фь. Буква Ф.
	Цели			Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, в словах бывает твердым

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВОЛЧЬЕ-ДУБРАВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", **01.11.23** 14:19 (MSK) Сертификат 52C5291BB37A2E4BE071EDA81CA5E8AE
Горячева Надежда Алексеевна, директор

				бывает твердым или мягким) Закрепить умение определять позицию звуков В, Вь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Активизировать умение различать звуки «В»-«Вь». Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой В. Упражнять в чтении слогов типа «АВ», «ВА», чтение слов типа «вата», «вода». Упражнять в чтении слогов со стечением согласных. Работа со схемой предложения.	или мягким) Закрепить умение определять позицию звуков Ф, Фь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Активизировать умение различать звуки «Ф»-«Фь». Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой Ф. Упражнять в чтении слогов типа «АФ», «ФА», чтение слов типа «фантик». Упражнять в чтении слогов со стечением согласных. Работа со схемой предложения.
Февраль	Тема	Звуки Б, Бь. Буква Б.	Звуки С, Сь. Буква С.	Звуки З, Зь. Буква З.	Звук Ц. Буква Ц.
	Цели	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким) Закрепить умение определять позицию звуков Б, Бь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Активизировать умение различать	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, в словах бывает твердым или мягким) Закрепить умение определять позицию звуков С, Сь в словах (по предметным картинкам, с использованием	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким) Закрепить умение определять позицию звуков З, Зь в словах (по предметным картинкам, с использованием	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, всегда твердый) Закрепить умение определять позицию звука Ц в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Закрепить навык

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВОЛЧЬЕ-ДУБРАВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", **01.11.23** 14:19 (MSK) Сертификат 52C5291BB37A2E4BE071EDA81CA5E8AE
Горячева Надежда Алексеевна, директор

		звуки «Б»-«Бь». Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой Б. Упражнять в чтении слогов типа «АБ», «БА», чтение слов типа «бантик». Упражнять в чтении слогов со стечением согласных. Работа со схемой предложения.	схем и на слух). Активизировать умение различать звуки «С»-«Сь». Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой С. Упражнять в чтении слогов типа «АС», «СА», чтение слов типа «санки». Упражнять в чтении слогов со стечением согласных. Работа со схемой предложения.	схем и на слух). Активизировать умение различать звуки «З»-«Зь». Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой С. Упражнять в чтении слогов типа «АЗ», «ЗА», чтение слов типа «замок». Упражнять в чтении слогов со стечением согласных. Работа со схемой предложения.	деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой С. Упражнять в чтении слогов типа «АЦ», «ЦА». Упражнять в чтении слогов со стечением согласных. Работа со схемой предложения.
Март	Тема	Звуки Ш,Ж. Буквы Ш,Ж.	Звуки Л, Ль. Буква Л.	Звук Й. Буква Й.	Звуки Р, Рь. Буква Р.
	Цели	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой(Ш)/звонкий (Ж), всегда твердый) Закрепить умение определять позицию звуков Ш, Ж в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Закрепить навык деления слов на слоги. Активизировать умение различать звуки Ш-Ж. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким) Закрепить умение определять позицию звуков Л, Ль в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Активизировать умение различать звуки «Л»-«Ль». Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, всегда мягкий) Закрепить умение определять позицию звука Й в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, звонкий, в словах бывает твердым или мягким) Закрепить умение определять позицию звуков Р, Рь в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Активизировать умение различать звуки «Р»-«Рь». Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВОЛЧЬЕ-ДУБРАВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", **01.11.23** 14:19 (MSK) Сертификат 52C5291BB37A2E4BE071EDA81CA5E8AE
Горячева Надежда Алексеевна, директор

		буквами Ш, Ж. Упражнять в чтении слогов типа «АШ», «ША», «ЖА», практическое усвоение правила «ши-жи». Упражнять в чтении слогов со стечением согласных. Работа со схемой предложения.	составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой Л. Упражнять в чтении слогов типа «АЛ», «ЛА», чтение слова типа «луна», «лужок» Упражнять в чтении слогов со стечением согласных. Работа со схемой предложения.	буквой Й. Упражнять в чтении слогов типа «АЙ». Работа со схемой предложения.	заданным словом. Познакомить с буквой Р. Упражнять в чтении слогов типа «АР», «РА», чтение слова типа «рак», «рыбка» Упражнять в чтении слогов со стечением согласных. Работа со схемой предложения.
Апрель	Тема	Звук Ч. Буква Ч.	Звук Щ. Буква Щ.	Буквы Е, Ё, Ю, Я.	Повторение пройденного материала
	Цели	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, всегда мягкий) Закрепить умение определять позицию звука Ч в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой Ч. Упражнять в чтении слогов типа «АЧ», «ЧА». Упражнять в чтении слогов со стечением согласных. Упражнять в чтении слов типа «чашка». Работа со схемой предложения.	Характеристика, артикуляция звука. (согласный, глухой, всегда мягкий) Закрепить умение определять позицию звука Щ в словах (по предметным картинкам, с использованием схем и на слух). Закрепить навык деления слов на слоги. Закрепить умение составлять предложения с заданным словом. Познакомить с буквой Щ. Упражнять в чтении слогов типа «АЩ», «ЩА». Упражнять в чтении слогов со стечением	Познакомить с буквами Я,Е,Ё,Ю. Упражнять в чтении слогов, слов.	Совершенствование навыка чтения слогов, слов, составления предложений с заданным словом, несколькими словами, графические и буквенные диктанты.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВОЛЧЬЕ-ДУБРАВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", **01.11.23** 14:19 (MSK) Сертификат 52C5291BB37A2E4BE071EDA81CA5E8AE
Горячева Надежда Алексеевна, директор

			согласных. Упражнять в чтении слов типа «щука». Практическое усвоение правила «ча-ща». Работа со схемой предложения.		
Май	Тема	Повторение пройденного материала			
	Цели	Совершенствование навыка чтения слогов, слов, составления предложений с заданным словом, несколькими словами, графические и буквенные диктанты.			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВОЛЧЬЕ-ДУБРАВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", **01.11.23** 14:19 (MSK) Сертификат 52C5291BB37A2E4BE071EDA81CA5E8AE
Горячева Надежда Алексеевна, директор

Экологическое воспитание

Пояснительная записка

Экологическое воспитание – ознакомления детей с природой.

Суть нового направления заключается в следующем. В период дошкольного детства в процессе целенаправленного педагогического воздействия у детей можно сформировать начала экологической культуры – осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют их непосредственное окружение в этот период жизни. Осознанно-правильное отношение вырабатывается при условии тесного контакта и различных форм взаимодействия ребенка с растениями и животными, имеющимися в помещении, на участке детского сада. Дети узнают, что у всего живого, в том числе и у человека, есть определенные потребности, удовлетворить которые можно лишь при наличии внешних условий – среды обитания, пригодной для того или иногоорганизма; иначе говоря, каждое существо должно иметь свой дом со всем необходимым для его жизни. Экологическое воспитание дошкольников – это и есть познание живого во взаимосвязи со средой обитания и выработка на этой основе правильных форм взаимодействия с ним.

К экологическому воспитанию относится и то, что в дошкольный период в ребенке может быть заложено первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек как живое существо, нуждающееся во вполне определенных жизненно необходимых условиях; человек как природопользователь, потребляющий в своей деятельности ресурсы Земли, охраняющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства. Понимание этих аспектов связано с конкретными примерами, которые имеются в окружении и в практике жизни каждого ребенка.

Данная технология экологического воспитания обеспечивает всестороннее развитие детей. Весь учебный год совершенствуется интеллект: непрерывно расширяется кругозор, развиваются сенсорика и наблюдательность, они учатся устанавливать связи, зависимости, обнаруживать причины и следствия, использовать мерку, модели, схемы; развиваются разные формы речи – диалог, описание, объяснение, рассказ.

Эстетическое развитие сопряжено с тем, что дети учатся видеть красоту в любых естественных проявлениях здорового живого организма и наслаждаться ею, понимать красоту природы, запечатленную в произведениях искусства (музыке, поэзии, живописи, графике, предметах прикладного искусства), и создавать ее своими руками через разные формы изобразительной деятельности. Не остается в стороне и физическое развитие: практически и через беседы дети приобщаются к пониманию здоровья как ценности, которую надо беречь с малых лет.

Планирование

Месяц	Тема и цели 1-й недели		Тема и цели 2-ой недели	Тема и цели 3-й недели	Тема и цели 4-й недели
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	Тема	Образовательная ситуация «Планета Земля в опасности!»	Образовательная ситуация «Простые и ценные камни в природе»	Образовательная ситуация:«Почему белые медведи не живут в лесу?»	Образовательная ситуация «Что человек делает из глины?»
	Цели	Дать детям представление о том, что планета Земля- это громадный шар.	Развивать у детей интерес к камням, сенсорное ощущения, умение обследовать камни разными	Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни.	Познакомить детей с различными изделиями, созданными из

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВОЛЧЬЕ-ДУБРАВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", 01.11.23 14:19 (MSK) Сертификат 52C5291BB37A2E4BE071EDA81CA5E8AE
Горячева Надежда Алексеевна, директор

		Большая часть земного шара покрыта водой-океанами и морями. Кроме воды, есть материки-твердая земля-суша, где живут люди.	органами чувств, называть их свойства и особенности (крепкий, гладкий, неровный, тяжелый и др.). Дать представление о том, что камни в природе есть везде. Дать первое представление о ценных камнях.		глины (сувениры, посуда). Дать представление об изготовлении кирпичей и их значении в строительстве. Сообщить, что глина бывает разная по цвету и качеству; из хорошей глины делают столовую посуду. Познакомить детей с народной глиняной игрушкой-дымковской, филимоновской
Октябрь	Тема	Образовательная ситуация «Сравнение песка, глины и камней»	Образовательная ситуация«Влаголюбивые и засухоустойчивые растения»	Образовательная ситуация «Где у саксаула листья?»	Целевая прогулка по территории детского сада:«Растет ли у нас саксаул?»
	Цели	Уточнить представления детей о свойствах песка, глины, камней, учить сравнивать материалы, правильно называть все их особенности, в соответствии с их свойствами использовать в поделках. Познакомить детей с песочными часами, развивать чувство времени, творчество в лепке, умение правильно называть разные явления, объяснять их.	Сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге. Учить детей рассматривать особенности внешнего строения растений и на основе этого относить их к засухоустойчивым или влаголюбивым	Дать детям первоначальное представление о пустыне как большом пространстве земли, песчаном или каменистом, где летом очень жарко и сухо, так как редко идут дожди. Обозначить закон природы: все растения и животные живут в тех местах, к которым они приспособлены, где они себя чувствуют как дома. Уточнить представления детей о приспособленности знакомых им животных:	Дети обходят территорию детского сада и осматривают деревья, отыскивая среди них саксаул. В конце прогулки все вместе делают вывод: на участке нет саксаула и быть не может, так как это дерево приспособлено жить в пустыне.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВОЛЧЬЕ-ДУБРАВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", **01.11.23** 14:19 (MSK) Сертификат 52C5291BB37A2E4BE071EDA81CA5E8AE
Горячева Надежда Алексеевна, директор

				белого медведя, крота, лягушки, рыб.	
Ноябрь	Тема	Образовательная ситуация«Слепые землекопы »	Образовательная ситуация«Беседа об осени»	Образовательная ситуация «Через добрые дела можно стать юным экологом»	Наблюдение«Чем ель не похожа на другие деревья?»
	Цели	Дать детям представление об особенностях внешнего строения и поведения крота. Расширять знания о животных, живущих в почве, об их приспособленности к подземному образу жизни.	Сформировать у детей обобщенное представление об осени как о времени года. Учить по значкам и рисункам календаря описывать события природы.	Раскрыть перед детьми на конкретных литературных примерах. Что бывают хорошие и плохие поступки. Показать, что юный эколог- это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах (растениях и животных) в детском саду и дома, создает для них хорошие условия жизни.	Учить детей различать ель, сосну и лиственницу.
Декабрь	Тема	Наблюдение«Чем лесная ель отличается от игрушечной елки?»	Образовательная ситуация «Беседа о лесе»	Изготовление плакатов на тему: «Сохраним елку – красавицу наших лесов!»	Наблюдение «Как себя чувствует сломанная елка? Ель – очень полезное и красивое дерево»
	Цели	Объяснить чем отличается искусственная ель от живой. Научить различать.	Уточнять и расширять представление детей о лесе. Воспитывать у детей интерес к жизни леса, учить видеть красоту лесного пейзажа на картинах.	Познакомить с плакатом, как особым видом цветного рисунка, на котором есть слова, призывающие к добрым делам или соблюдению правил поведения. Учить придумывать содержание плаката, направленного на сохранение елок,	Воспитывать желание защищать природу.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВОЛЧЬЕ-ДУБРАВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", **01.11.23** 14:19 (MSK) Сертификат 52C5291BB37A2E4BE071EDA81CA5E8AE
Горячева Надежда Алексеевна, директор

				изображать его. Воспитывать желание защищать природу	
Январь	Тема	Образовательная ситуация «Солнце, Земля и другие планеты»	Наблюдение «Снег – он какой? Можно ли пить талую воду?»	Наблюдение «Что такое пар и когда его можно увидеть? »	Образовательная ситуация «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу»
	Цели	Дать детям первоначальные элементарные представления о строении Солнечной системы.	Дать представление о снеге. Что это, как появляется и зачем.	Дать представление о паре. Что это, как появляется.	Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Учить детей устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, делать выводы.
Февраль	Тема	Наблюдение «Снежинки очень красивы» (проводится во время снегопада)	Наблюдение«Зимние узоры на окне» (задание детям для самостоятельного наблюдения и объяснения)	Образовательная ситуация «Земля – живая планета»	Образовательная ситуация «Волк и лиса – хищные животные»
	Цели	Рассказать о снеге и что такое иней. В свободное время воспитатель предлагает детям индивидуально или коллективно нарисовать на тонированной бумаге ветки в инее и снежинки.	Дать понятие, что такое рисунки на стекле зимой, кто и как их делает.	Уточнить представления детей о Солнечной системе; рассказать об уникальности Земли.	Уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время. Упражнять в умении сравнивать и описывать животных.
Март	Тема	Образовательная ситуация «Подарок любимому человеку к 8 Марта»	Наблюдение за луком	Образовательная ситуация «Цепочки в лесу»	Наблюдение за луком
	Цели	Побуждать детей осмысливать свое	Цель: Уточнить представления детей о	Формировать у детей	Цель: Выявить изменения,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВОЛЧЬЕ-ДУБРАВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", **01.11.23** 14:19 (MSK) Сертификат 52C5291BB37A2E4BE071EDA81CA5E8AE
Горячева Надежда Алексеевна, директор

		отношение к окружающим близким людям. Учить выражать это отношение к окружающим близким людям. Учить выражать это отношение готовностью сделать приятное- изготовить подарок своими руками и преподнести его в праздничный день. Продолжать знакомить с произведениями искусства, на которых изображена природа. Показать, что художественные произведения созданы руками человека на основе впечатлений от природы, радостного переживания ее красоты. Учить осмысливать свои впечатления от природы, совершенствовать эстетическое видение ее красот; выражать свои впечатления изобразительным и средствами, доводить работу до конца.	том, что из луковицы-репки можно вырастить зеленый лук, если создать благоприятные условия, то есть посадить в воду, поставить в теплое и светлое место. Зеленый лук полезен людям (особенно зимой и весной), так как в нем много витаминов. Чтобы проверить, когда лук лучше растет, луковицы можно выращивать в разных условиях.	представление о взаимосвязи обитателей лесарастений и животных, их пищевой зависимости друг от друга; о том, что лесэто сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга.	которые произошли с луковицами за неделю, зарисовать увиденное в календаре.
Апрель	Тема	Образовательная ситуация «Кто главный в лесу?»	Наблюдение за ветками в вазе	Образовательная ситуация «Что мы знаем о птицах»	Образовательная ситуация «Сравнение домашних и диких животных»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВОЛЧЬЕ-ДУБРАВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", **01.11.23** 14:19 (MSK) Сертификат 52C5291BB37A2E4BE071EDA81CA5E8AE
Горячева Надежда Алексеевна, директор

	Цели	Уточнить представления детей о взаимосвязи обитателей лесного сообщества, их пищевой зависимости друг от друга. Показать, что главное звено в лесу- растения, которыми питаются различные животные. Дать детям представление о леснике-человеке, который заботится о лесе: бережет от пожара, подкармливает животных зимой, спасает некоторых из них от беды	Цель: Показать детям, что для срезанных веток создаются благоприятные условия (теплое помещение, теплая вода). Свет на первых порах не нужен. Эти условия должны повлиять на стояние веток. Зарисовать 2-3 ветки в вазе, точно передавая особенности их строения.	Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. Формировать обобщенное представление о птицах как наземно-воздушных животных, которые могут жить на земле и летать в воздухе.	Уточнить с детьми признаки домашних животных: живут вместе с человеком, не боятся его, используются им в хозяйстве; человек заботится о домашних животных- создает им все необходимые условия жизни. Показать, что домашние животные отличаются от диких- они не приспособлены самостоятельно жить в лесу; не могут строить себе гнездо, добывать корм, не могут хорошо защитить себя от врагов. Упражнять умственные умения (объяснять, сравнивать, доказывать, делать выводы, применять знания в новых ситуациях).
Май	Тема	Образовательная ситуация «Зеленая служба» Айболита - весенний уход за комнатными растениями.	Образовательная ситуация«Мой родной край: заповедные места и памятники природы»		
	Цели	Учить детей определять по внешним особенностям	Познакомить детей с одним- двумя заповедниками, памятниками природы		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВОЛЧЬЕ-ДУБРАВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", **01.11.23** 14:19 (MSK) Сертификат 52C5291BB37A2E4BE071EDA81CA5E8AE
Горячева Надежда Алексеевна, директор

		растений их хорошее или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и способы ухода, которые могут их восполнить. Уточнить представления о том, что есть светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения;	своей местности, где расположен детский сад. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям родного края, пробуждать желание побывать в этих местах.		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВОЛЧЬЕ-ДУБРАВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", **01.11.23** 14:19 (MSK) Сертификат 52C5291BB37A2E4BE071EDA81CA5E8AE
Горячева Надежда Алексеевна, директор

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Пояснительная записка

Программа «Художественная литература» построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, способностей и интегративных качеств?

Основными целями и задачами программы «Художественная литература» для детей подготовительной к школе группы являются:

- воспитание интереса и любви к чтению;
- развитие литературной речи;
-воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия;
- развитие мотивации к обучению грамоте.

Для достижения целей программы большое значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем детям, что позволит стать им общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- единство подходов к воспитанию детей в детском саду и дома;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школ

Принципы к формированию программы

При составлении Программы «Художественная литература» учитывались принципы:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетания научной обоснованности и практической применимости (соответствие основным возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- полноты, необходимости и достаточности, позволяющие решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются качества, являющиеся ключевыми в развитии дошкольника;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- решения образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников в рамках непосредственной образовательной деятельности и в режимных моментах;
- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- индивидуальности дошкольного образования.

Главный критерий отбора программного материала – его воспитательная ценность, высокий уровень используемых литературных произведений.

Планируемые результаты

Целевые ориентиры по освоению программы «Художественная литература»:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВОЛЧЬЕ-ДУБРАВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", **01.11.23** 14:19 (MSK) Сертификат 52C5291BB37A2E4BE071EDA81CA5E8AE
Горячева Надежда Алексеевна, директор

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, чтении, познавательно-исследовательской деятельности и др.

- Ребенок владеет установкой положительного отношения к чтению художественной литературы. Проявляет интерес к художественной и познавательной литературе.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, в том числе через чтение художественной литературы.

- Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам героев литературных произведений. Эмоционально отзывается на произведения художественной литературы.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими, участвует в беседе по содержанию литературного произведения.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам о прочитанных литературных произведениях

- Открыт новому: проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания через чтение художественной литературы.

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом положении, многонациональности, важнейших исторических событиях, о литературном наследии своего народа.

- Имеет представление о себе, семье, традиционных семейных ценностях через произведения художественной литературы.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо, что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших, опираясь на поступки героев литературных произведений.

- Способность воспринимать музыкальность поэтической речи, чувствовать и понимать поэтические образы.

Планирование

Месяц	Тема и цели 1-й недели		Тема и цели 2-й недели	Тема и цели 3-й недели	Тема и цели 4-й недели	Тема и цели 5-й недели
1	2	3	4	5	6	7
Сентябрь	Тема	«Как у наших у ворот». Ознакомление с малыми фольклорными формами.	В. Драгунский «Тайное становится явным». Чтение рассказа.	«О чем печалишься, осень». Стихи и рассказы об осени.	Рассказывание русской народной сказки «Царевна-лягушка».	
	Цели	Уточнить и расширить представления детей о жанровых и языковых особенностях потешек, загадок,	Учить детей правильно понимать нравственный смысл изображенного, мотивированно оценивать поступки героя	Расширить знания детей об изменениях в осенней природе. Вызвать восхищение красками	Учить детей воспринимать образное содержание произведения. Познакомить детей с жанровыми, композицион	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВОЛЧЬЕ-ДУБРАВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", 01.11.23 14:19 (MSK) Сертификат 52C5291BB37A2E4BE071EDA81CA5E8AE
Горячева Надежда Алексеевна, директор

		пословиц. Учить понимать обобщенное значение пословиц. Развивать умение понимать переносное значение слов и словосочетаний. Прививать интерес к малым фольклорным формам.	рассказа. Углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию. Продолжать учить детей осмысливать образное содержание и обобщенное значение пословиц и поговорок. Прививать интерес к чтению художественной литературы.	осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов. Развивать поэтический слух, умение воспроизводить образные выражения, подбирать сравнения, эпитеты. Формировать интерес к эстетической стороне действительности.	ными, языковыми особенностями русской народной сказки. Развивать поэтический слух; умение слышать и выделять в тексте выразительные средства; подводить детей к осознанию и пониманию образных выражений.	
Октябрь	Тема	К. Паустовский «Теплый хлеб». Чтение сказки.	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» .	«Славься, страна, мы гордимся тобой». Воронько П. «Лучше нет родного края» (перевод с укр. С. Маршака), заучивание наизусть.	Песенки народов мира: «Перчатки», «Кораблик», перевод с англ. С. Маршака; «Мы пошли по ельнику», перевод со швед. И. Токмаковой; «Трое гуляк», перевод с фран. Н. Гернет и С. Гиппиус. Знакомство с фольклором народов мира.	Рассказывание русской народной сказки «Сивка-бурка».
	Цели	Познакомить детей с новым литературным жанром: сказка-быль. Способствовать	Закрепить знания о жанровых особенностях литературных произведений.	Формировать у детей представление о происхождении слова	Познакомить детей с фольклором народов других стран. Дать	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВОЛЧЬЕ-ДУБРАВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", **01.11.23** 14:19 (MSK) Сертификат 52C5291BB37A2E4BE071EDA81CA5E8AE
Горячева Надежда Алексеевна, директор

		правильному восприятию детьми рассказа: учить детей понимать образное содержание и идею произведения, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения. Включать детей в активную беседу по содержанию произведения, развивать диалогическую речь. Воспитывать нравственные качества личности через поступки героев произведения.	Развивать умение выделять в тексте выразительные средства, осознавать целесообразность их использования. Воспитывать нравственные качества личности через поступки героев произведения.	Родина, его смысле. Создать условия для личностно-значимых ассоциаций, связанных с родным краем. Познакомить детей с текстом гимна Российской Федерации. Выучить наизусть стихотворение П. Воронько «Лучше нет родного края».	представление о том, что у нашей страны есть много стран-друзей на земном шаре, что все люди Земли должны жить в мире, согласии и беречь наш общий дом - планету Земля. Развивать память, мышление, внимание, интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес к поэзии, эстетические чувства.	сказки, осмысливать характеры персонажей. Закрепить знания о жанровых особенностях сказки. Формировать образность речи: чуткость к образному строю языка сказки, умение воспроизводить и осознавать образные выражения.
Ноябрь	Тема	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник».	А.С. Пушкин. «Уж небо осенью дышало …». Заучивание наизусть.	«Лесные истории». Чтение рассказа М.М. Пришвина «Лисичкин хлеб» и стихотворения Н. Рубцова «Про зайца».	Д. Мамин - Сибиряк «Серая шейка». Чтение сказки.	
	Цели	Познакомить детей с новым литературным жанром - былиной, помочь понять его особенности. Учить отвечать на вопросы по	Рассказать детям о поэте А.С. Пушкине, приблизив рассказ о нем к детскому восприятию. Познакомить с пейзажной	Познакомить детей с рассказом о природе, подкрепить впечатления от рассказа поэтическим словом.	Формировать у детей целостное восприятие художественного текста в единстве содержания и художественн	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВОЛЧЬЕ-ДУБРАВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", **01.11.23** 14:19 (MSK) Сертификат 52C5291BB37A2E4BE071EDA81CA5E8AE
Горячева Надежда Алексеевна, директор

		содержанию. Развивать внимание, мышление, память, связную речь. Воспитывать нравственно-эстетические чувства в общении.	лирикой А.С. Пушкина. Увлечь детей его стихами, вызвать желание услышать другие произведения А.С. Пушкина. Учить чувствовать, понимать и воспроизводить образность поэтического языка. Развивать умение передавать интонацией печаль осенней природы.	Через художественное слово воспитывать у детей интерес к лесу, его обитателям, добрые чувства к ним. Побуждать детей делиться собственными «лесными» впечатлениями, подбирать образные выражения для их обозначения.	ой формы. Закреплять знания об особенностях разных литературных жанров; упражнять в подборе сравнений, синонимов, антонимов. Через художественное слово воспитывать у детей интерес к окружающему миру.	
Декабрь	Тема	К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла». Чтение рассказа.	«Идет волшебница зима…». Зима в произведениях русских поэтов. В. Суриков «Зима». Заучивание наизусть.	Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка».	Рассказывание сказки В. Одоевского «Мороз Иванович».	
	Цели	Учить детей понимать образное содержание и идею произведения, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения. Включать детей в активную беседу по содержанию	Расширить знания детей об изменениях в зимней природе. Вызвать восхищение красотой зимней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов.	Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы. Закреплять знания об особенностях (композиционных, языковых)	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, подвести к пониманию идеи произведения; показать ее связь со значением пословицы. Закрепить знания о	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВОЛЧЬЕ-ДУБРАВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", **01.11.23** 14:19 (MSK) Сертификат 52C5291BB37A2E4BE071EDA81CA5E8AE
Горячева Надежда Алексеевна, директор

		произведения, развивать диалогическую речь. Через художественное слово воспитывать у детей интерес к окружающему миру.	Развивать поэтический слух, умение воспроизводить образные выражения, подбирать сравнения, эпитеты. Формировать интерес к эстетической стороне действительности.	сказочного жанра. Формировать у детей интерес к чтению художественной литературы.	жанровых особенностях сказки. Формировать интерес к чтению художественной литературы.	
Январь	Тема			«Зимние забавы». («Коляда! Коляда! А бывает коляда …», «Коляда, коляда, ты подай пирога …»).	«Про пингвинов» рассказы Г. Снегирева.	Чтение рассказа М. Москвиной «Кроха».
	Цели			Познакомить детей с литературными описаниями детских зимних игр и забав. Вызвать ассоциации с событиями из личного опыта, прочитанными ранее произведениями. Способствовать развитию связной речи у детей. Познакомить детей с календарными обрядовыми песнями.	Познакомить детей с циклом познавательных рассказов. Вызвать у детей интерес к содержанию рассказов, включая их в ситуации творческого видения описанных событий с позиции героев произведений. Активизировать представления детей об особенностях рассказа как литературног	Учить детей внимательно слушать рассказ, рассуждать, вникать в смысл прочитанного, выказывать свое мнение. Включить детей в ситуацию эмоционального переживания содержания произведения. Активизировать представления детей об особенностях рассказа

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВОЛЧЬЕ-ДУБРАВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", **01.11.23** 14:19 (MSK) Сертификат 52C5291BB37A2E4BE071EDA81CA5E8AE
Горячева Надежда Алексеевна, директор

					о жанра. Через художественное слово воспитывать у детей интерес к окружающему миру.	как литературного жанра.
Февраль	Тема	М. Зощенко «Великие путешественники». Чтение рассказа.	Б. Житков «Как я ловил человечков». Чтение рассказа.	С. Алексеев «Рассказы о Суворове». Чтение рассказов.	С. Алексеев «Первый ночной таран». Чтение рассказов о Великой Отечественной войне.	
	Цели	Приобщать детей чтению художественной литературы, формировать у них запас литературных художественных впечатлений. Развивать способность к сопереживанию и сочувствию литературным героям, умению дать оценку происходящим событиям.	Познакомить детей с рассказом Б. Житкова, приблизить его к детскому восприятию. Развивать воображение детей. Учить детей обсуждать смысл поступков героев литературных произведений, прогнозировать последствия этих поступков. Помочь детям связать содержание рассказа с аналогичными случаями из собственного опыта.	Познакомить детей эпизодами из истории родной страны, с талантом русского полководца А.В. Суворова. Поддерживать интерес к героической тематике. Прививать интерес к чтению художественной литературы.	Продолжать учить понимать жанровые особенности рассказа. Учить детей размышлять о поступках героя литературного произведения и видеть в них проявления его характера. Развивать навыки пересказа литературного текста. Прививать интерес к литературному чтению.	
Март	Тема	«При солнышке – тепло, при матушке -	Чтение сказки М. Михайлова «Лесные	Ф. Тютчев "Зима недаром	В. Даль «Старик-годовик».	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВОЛЧЬЕ-ДУБРАВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", **01.11.23** 14:19 (MSK) Сертификат 52C5291BB37A2E4BE071EDA81CA5E8AE
Горячева Надежда Алексеевна, директор

		добро». Чтение ненецкой народной сказки «Кукушка» (обработка К. Шаврова). Ознакомление с малыми фольклорными формами.	хоромы».	злится…". Заучивание наизусть.	Чтение сказки.	
	Цели	Продолжать учить понимать жанровые особенности сказки. Учить детей размышлять о поступках героев и видеть в них проявления их характеров. Расширить знания детей о пословицах и поговорках, говорящих о любви матери. Прививать интерес к литературному чтению.	Познакомить детей с авторской сказкой. Помочь найти сходное и отличное сказки М. Михайлова «Лесные хоромы» и русской народной сказки «Теремок». Продолжать учить детей осмысливать идею литературного произведения, оценивать поступки героев. Прививать интерес к литературному чтению.	Учить чувствовать ритм стихотворения, видеть красоту природы, выраженную поэтом в стихотворении. Развивать интонационную выразительность речи детей.	Продолжать учить понимать жанровые особенности сказки. Учить выделять главную мысль сказки, её мораль. Использовать образные выражения, народные пословицы для формулирования идеи сказки.	
Апрель	Тема	Заучивание наизусть стихотворения П. Соловьевой «Подснежник».	Художники-иллюстраторы детских книг.	«У доброй славы большие крылья». Чтение рассказов о Ю.А. Гагарине: В. Бороздин «Первый в космосе», М.	А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Чтение сказки.	Чтение басни И.А. Крылова «Стрекоза и Муравей».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВОЛЧЬЕ-ДУБРАВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", **01.11.23** 14:19 (MSK) Сертификат 52C5291BB37A2E4BE071EDA81CA5E8AE
Горячева Надежда Алексеевна, директор

				Водопьянов «Космонавт - 1».		
	Цели	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать радость пробуждения природы. Развивать поэтический слух, способность воспринимать музыкальность поэтической речи, чувствовать и понимать поэтические образы. Прививать интерес к художественному слову.	Расширить знания детей о художниках-иллюстраторах детских книг. Познакомить с творчеством Е.М. Рачева, Ю.А. Васнецова. Показать детям необходимость иллюстраций в книгах для детей. Прививать интерес к чтению книг.	Закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений. Развивать у детей познавательный интерес. Воспитывать чувство гордости за знаменитых людей нашей Родины.	Познакомить с творчеством великого поэта. Вызвать чувство радости от восприятия творчества А.С. Пушкина. Заинтересовать сказочными произведениями поэта. Помочь почувствовать своеобразие языка сказок А.С. Пушкина. Воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, замечать и выделять изобразительно-выразительные средства, понимать их значение. Воспитывать потребность рассматривать иллюстрации в книге.	Познакомить детей с новым литературным жанром – басней. Показать жанровые особенности басни, подвести детей к пониманию аллегории басни, ее идеи. Воспитывать чуткость к образному строю языка басни. Раскрыть значение пословиц о труде, показать связь значения пословицы с определенной ситуацией. Прививать интерес к литературному чтению.
Май	Тема	Е. Благинина «Шинель». Заучивание наизусть.	Г. Паустовский «Похождение жука-носорога». Чтение	Чтение басни С. Михалкова «Ошибка».	«Как хорошо уметь читать». В. Берестов «Читалочка».	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВОЛЧЬЕ-ДУБРАВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", **01.11.23** 14:19 (MSK) Сертификат 52C5291BB37A2E4BE071EDA81CA5E8AE
Горячева Надежда Алексеевна, директор

			рассказа.		Заучивание наизусть.	
	Цели	Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение. Развивать поэтический слух, способность воспринимать музыкальность поэтической речи, чувствовать и понимать поэтические образы. Формировать у детей нравственные и патриотические чувства, приобщать к традиционным российским ценностям. Вызвать интерес к истории родной страны. Прививать интерес к художественному слову.	Продолжать учить понимать жанровые особенности сказки, отличие ее от рассказа. Учить применять в речи образные выражения, сравнения. Формировать у детей нравственные и патриотические чувства, приобщать к традиционным российским ценностям. Вызвать интерес к истории родной страны.	Продолжить знакомство детей с литературным жанром – басня. Учить эмоционально воспринимать содержание басни, понимать ее нравственный смысл; подвести к осознанию аллегории, содержащейся в басне. Продолжать учить детей осмысливать переносное значение слов и словосочетаний, пословиц и поговорок. Прививать интерес к художественному слову.	Обобщить представления детей о многообразии книг по жанрам, видам, тематике. Познакомить с азбукой как особым видом учебных книг. Выучить наизусть стихотворение В. Берестова «Читалочка». Прививать интерес к художественному слову.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВОЛЧЬЕ-ДУБРАВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", **01.11.23** 14:19 (MSK) Сертификат 52C5291BB37A2E4BE071EDA81CA5E8AE
Горячева Надежда Алексеевна, директор

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА

Пояснительная записка

В Программе содержание раздела « Формирование целостной картины мира» состоит из трех составляющих: *Предметное окружение. Явления общественной жизни. Мир природы.*

Каждая составляющая раздела имеет свою базовую основу.

Введение в предметный мир предполагает формирование представлений о предмете как таковом, и как о творении человеческой мысли, и результате трудовой деятельности.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд людей.

В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребенку в осознании себя как активного субъекта природы.

Цель раздела: ознакомление детей с живой и неживой природой, формирование осознанно бережного отношения к ней, формирование начал экологической культуры.

К концу года дети могут:

- Различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный); предметы, облегчающие труд человека на производстве; объекты, создающие комфорт и уют в помещениях и на улице; определять материал, из которого сделан предмет: ткань (ситец, сатин, капрон, драп, трикотаж и т. п.), серебро, алюминий, железо, дерево (фанера, доска, бревно), искусственные материалы (пластмасса, полиэтилен, пластик и т. п.).
- Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
- Обследовать предмет с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий (действий восприятия).
- Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.
- Иметь представление об истории создания предметов.
- Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.
- Знать герб, флаг, гимн России. Иметь представления о Президенте, Правительстве России.
- Иметь представление о разных родах войск и почетной обязанности - защищать Родину.
- Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т. д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей планете; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве; о героях космоса; государственных праздниках.
- Иметь первичные представления о школе, библиотеке.
- Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.
- Ухаживать за растениями и животными в уголке природы.
- Иметь представление о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.
- Делать элементарные выводы и умозаключения.
- Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВОЛЧЬЕ-ДУБРАВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", **01.11.23** 14:19 (MSK) Сертификат 52C5291BB37A2E4BE071EDA81CA5E8AE
Горячева Надежда Алексеевна, директор

- Определять происхождение рукотворных предметов.
- Обследовать предмет с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.
- Знать существенные характеристики предметов, их свойства и качества.

Планирование

Месяц	Тема и цели занятий 1-й недели		Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели	Тема и цели 5-й недели
1	2	3	4	5	6	
Сентябрь	Тема	Адаптация	«Путешествие в осенний лес»	« Природа и здоровье»	« Природа и мы»	
	Цели	В период адаптации воспитателями проводятся беседы с детьми, организация занимательной деятельности с отдельными детьми и по подгруппам в соответствии с желаниями детей.	Закреплять знания о том, что сентябрь – первый осенний месяц. Учить: - наблюдать за деревьями, кустарниками; - выделять и описывать объекты природы. Формировать экологически грамотное поведение в природной среде.	Углублять и систематизировать представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой. Расширять знания о природе. Подвести к пониманию следующего: - разнообразный животный и растительный мир является необходимым звеном в цепочке биосистемы на Земле; - жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чем чище воздух, вода, лес, почва, тем благоприятнее это сказывается на здоровье и жизни людей.	Закреплять и углублять представления о растениях. Учить правильному поведению в природе. Познакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива)	
Октябрь	Тема	« Это – ферма»»	«Экскурсия в библиотеку»	« Откуда хлеб пришел»	«Как засыпает природа»	« Какие все разные»
	Цели	Формировать интерес к	Познакомить с понятием	Познакомить детей с тем, как	Обобщить и систематизир	Дать представле

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВОЛЧЬЕ-ДУБРАВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", **01.11.23** 14:19 (MSK) Сертификат 52C5291BB37A2E4BE071EDA81CA5E8AE
Горячева Надежда Алексеевна, директор

		людям новых профессий – фермер. Расширять представление о труде сельских жителей. Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей. Обращать внимание на то, что только совместный труд людей позволяет получать качественные продукты. Познание	«библиотека», с трудом людей, которые работают в библиотеке. Учить правильно пользоваться книгой. Воспитывать бережное отношение к книге.	выращивали хлеб в старину; донести до сознания детей, что хлеб – это итог большой работы многих людей; воспитывать бережное отношение к хлебу.	овать знания детей об осени. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.	ния о том, что на планете живут разные народности, которые имеют свой язык, обычаи, культуру.
Ноябрь	Тема	« Как звери к зиме готовятся»	« История Советского»	« На выставке кожаных изделий»	« Как животные зимуют»	
	Цели	Расширять представления о диких животных. Рассказать: - почему звери линяют; - почему некоторые из них мигрируют в более удобные места; - как люди помогают животным, подкармливают их. Расширять знания о том, как звери готовятся к зиме.	Продолжать знакомить детей с историей и культурой родного края. Приобщать детей к национальной культуре. Воспитывать уважение к родному краю.	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам окружающего мира. Закреплять обобщенное понятие « одежда». Учить:	Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Вызвать интерес к жизни дикой природы. Углублять и расширять знания о земноводных. Познакомить с некоторыми формами их защиты от врагов. Учить рассказывать об	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВОЛЧЬЕ-ДУБРАВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", **01.11.23** 14:19 (MSK) Сертификат 52C5291BB37A2E4BE071EDA81CA5E8AE
Горячева Надежда Алексеевна, директор

				- называть сезонную одежду.	особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях.	
Декабрь	Тема	«Животный мир полярных районов»	« Тула – мой край!	«Красота зимы хрустальной»	« Откуда елка в гости пришла»	
	Цели	Знакомить с климатическим и условиями разных материков. Рассказать, что в Антарктиде обитают тюлени, морские леопарды, пингвины, моржи. Развивать любознательность. Воспитывать любовь к природе, интерес к стремлению изучать природу. Объяснить, что многие животные и птицы Арктики оказались под угрозой исчезновения.	Формировать представления о родном крае. Познакомить с растительным и животным миром Тульской области. Формировать представления детей о народах, культуре родного края. Воспитывать любовь к родному краю.	Обобщить представления детей о типичных зимних явлениях в неживой природе. Закрепить знания об особенностях существования растений зимой, обобщить знания об образе жизни и поведении животных зимой. Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям.	Познакомить с древними русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение. Рассказать: - об обычае украшения елки, откуда он пришел; - о традициях встречи Нового года у разных народов. Воспитывать любовь к истории России, национальную гордость, чувство причастности к своему	
Январь	Тема	КАНИКУЛЫ	МОНИТОРИНГ	« Зима в природе»	« Две вазы»	
	Цели	Цель: Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними развлечениями, видами спорта. Формировать представления о безопасном		Конкретизировать и углубить представление о зиме: состояние погоды, типичные осадки, явления природы, состояние растений, особенности жизни домашних	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно – следственные	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВОЛЧЬЕ-ДУБРАВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", **01.11.23** 14:19 (MSK) Сертификат 52C5291BB37A2E4BE071EDA81CA5E8AE
Горячева Надежда Алексеевна, директор

		поведении зимой. Формировать первичный исследовательский интерес в ходе экспериментирования со снегом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Развивать творческие и конструктивные способности детей.		и диких животных. Учить устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведения животных в условиях зимнего сезона.	связи между назначением, строением и материалом предмета.	
Февраль	Тема	« Дружная семья»	« Большое путешествие»	« Кто служит в армии»	« Проводы зимы»	
	Цели	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать	Расширять представления детей о видах транспорта, познакомить с профессиями людей, работа которых связана с различными видами транспорта. Учить безопасному поведению на улицах и дорогах. Познакомить со значением транспорта в жизни	Продолжать знакомить детей с людьми разных профессий. Рассказать о профессии военного – защитника отечества. Формировать представления о родах войск. Закреплять знания о деловых и личностных качествах, которыми должны обладать военные. Познакомить с увлечениями курсантов в	Продолжать знакомить с русскими народными праздниками. Прививать любовь и уважение к народным традициям.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВОЛЧЬЕ-ДУБРАВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", **01.11.23** 14:19 (MSK) Сертификат 52C5291BB37A2E4BE071EDA81CA5E8AE
Горячева Надежда Алексеевна, директор

		желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	человека. Воспитывать уважение к профессии людей, создающих транспортные средства.	свободное от учебы время. Воспитывать уважение к воинам – защитникам России.		
Март	Тема	« Женский день – 8 Марта!»	« Пробуждение природы»	« Весна – красна!	« Книги, которые нас учат»	
	Цели	Формировать у детей желание рассказывать о близких родственниках: маме, бабушке, сестренке. Воспитывать уважение, любовь к своим родным.	Расширять представления детей о характерных признаках весны, учить находить эти признаки самостоятельно; развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы, выражать их в речи; расширять представления детей об образе жизни зверей и птиц весной; воспитывать любознательность. Познакомить с весенним праздником «Веснянка»	Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны(увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, освобождаются ото льда водоемы; растет трава; появляются насекомые; возвращаются перелетные птицы). Учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. Вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы.	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.	
Апрель	Тема	«Если хочешь быть здоров!»	«Космос»	«Птицы прилетели – весну принесли»	« Земля – наш общий дом»	
	Цели	Продолжать знакомить детей с устройством и	Расширять представления детей о космосе;	Рассказать о дне 22 марта – дне весеннего равноденствия;	Продолжать знакомить с законами природы;	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВОЛЧЬЕ-ДУБРАВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", **01.11.23** 14:19 (MSK) Сертификат 52C5291BB37A2E4BE071EDA81CA5E8AE
Горячева Надежда Алексеевна, директор

		функционированием человеческого организма; объяснить, что организм нужно укреплять и развивать (заниматься физкультурой, закаляться, поддерживать чистоту и порядок в помещении, проветривать его, ухаживать за растениями, так как они улучшают воздух и создают красоту). Воспитывать бережное отношение к себе и другим.	подводить к пониманию того, что освоение космоса – клюя к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.	продолжать знакомить с народными приметами; учить делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимостях а природе; наблюдать за растениями и животными; обратить внимание на особенности внешнего вида пернатых, связанные с различной средой обитания.	формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде, представление о том, что вода – составная часть всех живых организмов планеты.	
Май	Тема	«Они сражались за Родину!»	МОНИТОРИНГ	МОНИТОРИНГ	МОНИТОРИНГ	МОНИТОРИНГ
	Цели	Закреплять представления детей о защитниках Отечества, уважительное отношение к ним; воспитывать любовь к Родине, развивать стремление выражать свое отношение к событиям.				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВОЛЧЬЕ-ДУБРАВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА", **01.11.23** 14:19 (MSK) Сертификат 52C5291BB37A2E4BE071EDA81CA5E8AE
Горячева Надежда Алексеевна, директор