

СОГЛАСОВАНО

Председатель комитета образования  
администрации муниципального  
образования Тепло – Огаревский район  
И.Е. Николаева

УТВЕРЖДЕНО

На заседании Совета школы  
Протокол № 1 от 28.08.2018  
Директор школы

Н. А. Горячева

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ВОЛЧЬЕ – ДУБРАВСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**на 2018-2023 годы**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Паспорт программы	3-4
2. Информационная справка о школе	4-10
3. Аналитико-прогностическое обоснование программы	10-13
4. Концепция желаемого будущего состояния школы	13-16
5. Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние	16-18
6. План действий по реализации программы	19-23
7. Ресурсное обеспечение выполнения программы	23-24
8. Управление реализацией программы	24
9. Ожидаемые результаты реализации программы	24

Программа развития МКОУ Волчье - Дубравская СОШ на 2018-2023 годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

### I. Паспорт программы

Назначение программы	Настоящая программа развития (далее программа) определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности по ее реализации, является организационной основой управления школой, направленной на обеспечение образования современным качеством, отвечающим потребностям развития личности, единого образовательного пространства, развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала поликультурной образовательной среды.
Заказчики Программы	Администрация МКОУ «Волчье – Дубравская СОШ», Совет школы
Разработчики Программы	Администрация МКОУ «Волчье – Дубравская СОШ»
Исполнитель Программы	Администрация и педагогический коллектив МКОУ «Волчье – Дубравская СОШ», Совет родителей
Нормативная база для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конвенция о правах ребенка.</li> <li>2. Закон «Об образовании в Российской Федерации»»</li> <li>3. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»</li> <li>4. Приоритетные национальные программы Российской Федерации.</li> </ol>
Периоды и этапы реализации программы	<p>1 этап (2018 г.): разработка текста программы, ее обсуждение и экспертиза разного уровня, утверждение окончательного варианта программы. Ознакомление с ним педагогического коллектива школы.</p> <p>2 этап (2019-2020 гг.) проведение уточняющей комплексной диагностики, необходимой для решения задач и определения условий реализации программы развития школы. Формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации отдельных частей программы.</p> <p>3 этап (2020-2022гг.): реализация программы развития школы, осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации программы.</p> <p>4 этап (2023 г): подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации программы на семинарах, конференциях. Постановка новых стратегических задач развития</p>

	образовательной системы школы, подготовка текста новой программы развития школы.
Цели и задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание единого образовательного пространства;</li> <li>- завершение перехода на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов</li> <li>- интеграция общего и дополнительного образований;</li> <li>- развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала поликультурной образовательной среды;</li> <li>- создание условий для эффективного и динамичного развития педагогического образования;</li> <li>- модернизация педагогического образования, совершенствования системы подготовки, аттестации педагогических работников;</li> <li>- применение новых информационных технологий в учебно-воспитательном процессе;</li> <li>- создание условий для развития и формирования у детей и подростков качеств толерантности, патриотизма;</li> <li>- укрепление здоровья обучающихся.</li> </ul>
Принципы реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- программно – целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы;</li> <li>- преемственность данной программы развития и образовательной программы школы;</li> <li>- информационной компетентности (психолого-педагогической, инновационной, информационной) участников образовательных отношений в школе;</li> <li>- вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы;</li> <li>- включение в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства;</li> </ul>
Финансовое обеспечение программы	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет, дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования)
Контроль за реализацией программы	Контроль за исполнением Программы осуществляет администрация МКОУ « Волчье – Дубравская СОШ»

## **II. Информационная справка о школе**

### **II.1. Общие сведения о школе.**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Волчье – Дубравская средняя общеобразовательная школа» расположена по адресу: 301900, Тульская область, Тепло – Огаревский район, с. Волчья Дубрава, ул. Колоскова, д.3.

Имеет:

\*Лицензию на право ведения образовательной деятельности от 26 октября 2012 г. Рег. № 0133/01337, серия 71ЛО1 № 0000220 выдана Инспекцией Тульской области по надзору и контролю в сфере образования

\*Свидетельство о государственной аккредитации от 15 апреля 2015 г. Рег. № 0134/ 01156 выдано Министерством образования Тульской области до 22 апреля 2023 г.

\* Учредитель – комитет образования администрации МО Тепло - Огаревский район

Школа с 1959 года располагается в приспособленном здании. До 1995 года учреждение имело статус основной общеобразовательной школы, которая с введением в строй пристройки с новыми кабинетами и пищеблоком, реорганизована в среднюю общеобразовательную. Целью образования в школе является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, творчески мыслящей, физически здоровой личности; личности, обладающей прочными знаниями базового уровня ; личности, ориентированной на профессию, высокие нравственные ценности, интегрированной в систему национальной и мировой культур, способной к самореализации, умеющей адаптироваться в изменяющемся социуме.

Работа школы строится на основе нормативно-правовых документов в соответствии с целями и задачами учебно-воспитательной работы, направленной на создание гибкой системы управления и оптимальных условий, способствующих творческой самореализации и росту интеллектуального потенциала личности.

Управление школой осуществляется на основе сотрудничества учителей и учащихся с опорой на инициативу и творчество педагогического коллектива и ученических органов самоуправления.

Традициями школы являются:

- открытость образовательного процесса;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- организация непрерывного образования учащихся;
- сохранение и передача педагогического опыта.

## II.2. Сведения об учащихся.

Численность контингента учащихся по ступеням обучения:

Показатели	2017-18	2018-19
Общее количество учащихся	49	41
Из них	1-4	21

	5-9	18	17
	10-11	7	3
<b>Количество классов</b>		11	11
<b>Из них</b>	1-4	4	4
	5-9	5	5
	10-11	2	2

Набор учащихся в школу осуществляется преимущественно из детей и подростков микрорайона расположения школы (с. Волчья Дубрава, с. Большое Огарево, д. Доробино, д. Бродиловка). Основная причина перехода учащихся в другие школы – перемена места жительства. Учебный процесс в учреждении осуществляется согласно расписанию уроков. Основная нагрузка на учащихся приходится на середину недели. Соблюдается чередование предметов разного характера деятельности. В расписание уроков первого класса начальной школы вставлен динамический час. Занятия дополнительного образования проводятся в соответствии с нормативами после 60-минутного отдыха, следующего за уроками.

### II.3. Характеристика педагогического персонала.

Все педагоги школы - это квалифицированные специалисты. Укомплектованность педагогических кадров - 100%. Качественный состав педагогических кадров:

<b>Всего учителей</b>	15
<b>Социальный педагог</b>	1
<b>Воспитатель</b>	1
<b>Педагог-психолог</b>	1
<b>Педагог-библиотекарь</b>	1
<b>Имеют стаж работы:</b>	
до 2 лет	2
от 2 до 5 лет	-
от 5 до 10 лет	3
от 10 до 20 лет	3
свыше 20 лет	9
<b>Имеют образование:</b>	
высшее педагогическое	10
среднее специальное	3
<b>Имеют квалификационную категорию</b>	-
высшую	7
первую	3
<b>Имеют отраслевые награды</b>	5
«Почетный работник общего образования РФ»	3
Процент педагогических работников, имеющих высшую,	59%

первую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)

Необходимость совершенствования системы управления школой диктуется изменениями в содержании управленческой деятельности руководителей образовательного учреждения. Так, внедрение нового содержания образования и новых его технологий требует усиления методической работы с учителями.

На протяжении ряда лет учителя школы участвуют в работе районных методических объединений по профилю преподаваемого предмета

#### II.4. Краткая характеристика образовательного процесса и его основные результаты.

В соответствии с лицензией школа реализует следующие образовательные программы:

- дошкольного образования
- начального общего образования
- основного общего образования
- среднего (полного) общего образования

##### **Учебный план школы**

Учебный план «МКОУ Волчье – Дубравская СОШ», реализующий ФГОС НОО, ООО, СОО составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования. При разработке учебного плана учитывались конкретные условия и материальное оснащение.

Школьный учебный план обеспечивает государственный стандарт общего образования в 1-11 классах, определяет максимальный объем учебной нагрузки, распределяет учебное время, отведенное на усвоение федерального и школьно-регионального компонентов образовательного стандарта по классам и образовательным областям, предельно допустимая нагрузка школьников полностью соответствует пятидневной учебной неделе в 1-11 классах.

Учебный план является составной частью Образовательной программы и предполагает реализацию задач и приоритетных направлений образовательной и воспитательной деятельности, реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования создает оптимальные условия для всестороннего развития каждого школьника, дифференциации обучения. При разработке учебного плана учтены традиции сложившейся системы учебно – воспитательного процесса, а также обеспечение преемственности на всех ступенях обучения, социальный запрос населения.

**На уровне начального общего образования** учебный план представлен следующими предметными областями: Русский язык и литературное чтение; Родной язык и литературное чтение на родном языке; Иностранный язык;

Математика и информатика; Обществознание и естествознание (Окружающий мир); Искусство; Технология; Физическая культура.

**На уровне основного общего образования** учебный план представлен следующими образовательными областями: Русский язык и литература; Родной язык и родная литература; Иностранные языки; Общественно-научные предметы; Основы духовно-нравственной культуры народов России; Математика и информатика; Естественнонаучные предметы; Искусство; Технология; Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

**На уровне среднего общего образования** учебный план представлен следующими образовательными областями: Русский язык и литература; Родной язык и родная литература; Иностранные языки; Общественные науки; Математика и информатика; Естественные науки; Технология; Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности.

**Часы школьного компонента** использованы на:

- увеличение количества часов федерального и регионального компонентов в различных областях;
- расширение и углубление содержания образования;
- введение новых предметов;

**Внеурочная деятельность** реализуется по обязательным направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, обще интеллектуальное, общекультурное.

**Работа объединений дополнительного образования** проходит во второй половине дня, многие учащиеся посещают несколько объединений. Форму занятий педагог выбирает в соответствии с поставленными задачами и образовательной программой.

### II.5. Характеристика здоровья школьников.

Анализ физического и психологического самочувствия подрастающего поколения выявил взаимосвязь между возрастом и состоянием здоровья обучающихся: чем старше возраст школьников, тем чаще отдельные недомогания психовегетативного и невропатического характера; тем больше доля ребят, имеющих хронические заболевания; тем сильнее проявляется чувство неуверенности в себе, ощущение одиночества, беспокойство и психологический дискомфорт. Для того чтобы улучшить состояние здоровья учеников, необходимо объединение усилий педагогов, родителей, врачей, психологов. В рамках физкультурно-оздоровительного воспитания в школе реализуется направление «Ученик и его здоровье».

Цель данной программы: привлечение школьников к участию в целенаправленной деятельности по сохранению и оздоровлению своего организма; реализация конституционных прав детей на медицинское обслуживание.

### II.6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Общая площадь всех помещений составляет 1510 кв.м.

Полностью обновлена мебель в учебных кабинетах.



<b>В наличии</b>	
Общее количество учебных кабинетов	11 уч. каб. общей площадью – 741 м <sup>2</sup>
<b>Специальных помещений:</b>	
▪ Спортивный зал	551,6 м <sup>2</sup>
▪ Спортивная площадка	2262 м <sup>2</sup>
▪ ПК	32 шт.
▪ Библиотека	Книжный фонд составляет - 3118 экз. Учебники – 1319 экз.
▪ Процент обеспеченности учебниками	1-4 кл. – 100% 5-9 кл. -100% 10-11 кл.- 100%
▪ Музеи	«Этнографический музей»
▪ Тир	32 м <sup>2</sup>
▪ Мастерская	142,8 м <sup>2</sup>

Доступ к ресурсам Интернет имеют и учащиеся, и педагоги школы для осуществления проектной, методической и творческих работ. Связь с комитетом образования администрации МО Тепло – Огаревский район осуществляется по электронной почте и телефону.

#### II.7. Финансовые ресурсы.

Школа имеет свой расчетный счет. Опираясь на проведенный анализ, а также, учитывая традиции школы, одной из которых является преемственность образования на разных уровнях обучения, мы определяем приоритетные направления дальнейшего развития школы:

- приведение качества общего образования в соответствие с потребностями личности, общества и рынка труда;
- обязательное обеспечение общего образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся за счет вариативной части учебного плана;
- освоение педагогическими работниками и внедрение в практику обучения продуктивных образовательных технологий, в т. ч. информационных;
- формирование и удовлетворение заказов детей и родителей на дополнительные образовательные программы и услуги;
- создание воспитывающей среды образовательного учреждения, которая предполагает формирование отношений, способствующих социальному становлению и развитию человека, формированию его индивидуальности;
- создание поля самореализации личности, обеспечивающего активизацию процессов самовоспитания и реализацию молодыми людьми своих потенциальных возможностей;

- взаимодействие институтов воспитания, позволяющее на основе комплексного изучения воспитанника оказать ему различного рода помощь в решении возникающих проблем;
- повышение уровня психологического благополучия детей, педагогов и других участников образовательного процесса, снижение уровня школьной дезадаптации, повышение учебной и педагогической мотивации, снижение тревоги перед будущим, повышение уровня профессиональной информированности, жизненного и профессионального самоопределения у выпускников школ, формирование навыков эффективного поведения на рынке труда у выпускников школ и профессиональных учебных заведений;

### III. Аналитико-прогностическое обоснование программы

Деятельность школы осуществлялась по следующим направлениям:

	Что сделано	Достижения	Проблемы
Повышение качества образовательного процесса	Постоянный анализ результативности учебно-воспитательного процесса на основе диагностики и проведение мероприятий, направленных на совершенствование УВП. Качественная подготовка к возможности перехода на следующий уровень образования	Положительная динамика уровня обученности, активное участие школьников в предметных олимпиадах на разных уровнях, сохранение контингента.	В школе обучается очень неоднородный контингент (здоровье, психоэмоциональное самочувствие, социальное положение, разный уровень развития ребенка и др.)
Введение продуктивных технологий, позволяющих реализовать идеи компетентного подхода	Максимально используются разные виды технологий, в том числе, разноуровневое обучение, использование здоровьесберегающих, информационно-коммуникативных и др. технологий.	Хорошее качество обучения учащихся, по разному усваивающих учебный материал	
Реализации мер по	Педагогический коллектив работает	Психологическая комфортность всех	

снижению учебной нагрузки учащихся, сохранению их физического и психического здоровья	над сохранением и улучшением эмоционального, нравственного и физического самочувствия школьников	участников образовательного процесса	
Развитие материально-технической базы школы	Постоянно поддерживается здание школы в хорошем состоянии (ежегодные косметические ремонты, ремонт систем отопления, водоснабжения и др.),	Созданы комфортные и безопасные условия обучения и воспитания.	

Необходимость разработки данной Программы развития школы определяются из анализа различных факторов. Смена традиционного подхода к образованию на личностно - ориентированный, переход образования на государственные стандарты требуют от школы совершенствования УВП, изменения педагога - становление его как профессионала, глубоко знающего свой предмет и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего разными технологиями преподавания своего предмета.

Существующие проблемы нынешней школы, следующие:

- показатели здоровья и эмоционального благополучия детей неудовлетворительны;
- нивелируется индивидуальность детей;
- на уроках преобладает отчужденный стиль общения педагога с детьми, «безличный» подход к учащимся;
- отсутствует выраженная направленность на развитие ребенка;
- слабая практическая и деятельностная направленность образовательного процесса;
- отсутствие возможностей самоорганизации, самостоятельного действия подростков в школе

Исходя из анализа данных факторов, считаем необходимым: выработку и реализацию качественно нового, личностного и развивающего ориентированного образования на основе сохранения и поддержки индивидуальности ребенка; создание условий для предметно - нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную,

физическую и другие виды активности ребенка - организованную в зависимости от возрастной специфики его развития; интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (кружки, секции, студии); создание условий и механизмов внутри школы для возникновения детских, общественных организаций, ученического самоуправления; формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения.

Нельзя оставить без внимания и демографический фактор. Численность учащихся существенно снижается. Это предопределяет необходимость сохранения учащихся, а значит найти школе свою «привлекательность» для родителей, учащихся. Возникает и кадровый вопрос. Учитывая, что большинство учителей имеет большой стаж работы и в возрасте, это «разрешается» естественно, выходом педагога на пенсию.

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- достаточно высокий и стабильный кадровый потенциал;
- односменность режима работы;
- начало формирования ученического самоуправления;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- гражданско-патриотическая направленность воспитательной системы.

Эти факторы позволяют выйти школе на более высокую ступень - создание модели адаптивной школы, где в основе лежит личностно-ориентированный подход к ребенку.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить и недостатки в работе коллектива и их причины:

- недостаточная материально - техническая база;
- снижение творческой активности учащихся;
- низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться, особенно в основной школе;
- самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание все только на школу;

Организация учебно-воспитательного процесса, основанного на дифференциации, предполагает:

- воспитание индивидуальности - сознание условий для выбора содержания учебного процесса в соответствии с собственными интересами личности, своими возможностями.

- воспроизводство и рост интеллектуального потенциала социума - использование возможностей каждого члена социума для максимального развития его интеллектуального и творческого потенциала, последующего профессионального самоопределения.

Все выявленные в ходе анализа проблемы влияют на качество образования выпускников, их адаптацию к современной социальной среде. С другой стороны, школа не обеспечивает полностью противоречия между массовым характером обучения и индивидуальным способом усвоения знаний. В связи со

всем вышесказанным считаем необходимым и приемлемым создание модели адаптивной школы.

Модель адаптивной школы - воспитательно-образовательное учреждение, которое стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к воспитанникам с их индивидуальными особенностями, с другой - по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды.

#### **IV. Концепция желаемого будущего состояния школы**

Концепция как общий образ школы возникает при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, т.е. выявления потенциальной «факторов роста», «факторов развития», неплохой кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к творческой поисковой работе, определённый контингент учащихся. Эти факторы развития могут служить стартовой площадкой для формирования адаптивной модели школы.

**Главная идея**, положенная в основу концепции - формирование компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.

**Цель** - адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом, путём введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умение и навыков, психологической диагностики, уровня актуального развития, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребёнка.

**Задача** адаптивной модели школы: обеспечить получения общего среднего образования каждому ученику в соответствии с индивидуальными возможностями личности; содействовать в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворить образовательные потребности учащихся, родителей.

Социально- педагогические задачи, решаемые в рамках данной проблемы: создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребёнка; предоставление ребёнку реальных самоутверждения в наиболее значимых для его сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности; формирование в школе эмоционального поля взаимоотношений, обеспечивающих уважение к личности ребёнка.

**Концепция** обучения - воспитывающая, в основе которой: овладение школьниками культуры ценностных ориентации, взаимоотношений, общения; социальная адаптация учеников в реальной жизни; психологическая коррекция, снятие трудностей обучения, общения, взаимоотношений в процессе учебной деятельности.

#### **Принципы обучения и воспитания в модели.**

В основу организации жизнедеятельности адаптивной школы мы вкладываем следующие принципы:

1. Принцип личностного подхода.
2. Принцип реальности предполагает тесную координацию целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, развития у учащихся качеств, которые позволяют ей успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни.
3. Принцип гуманности, предполагающий создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога; формирование взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности; создание действенной службы социально-педагогической и психологической помощи школьникам.
4. Принцип демократичности.
5. Принцип научности, предполагающий:
  - развитие у учащихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, в обществе;
  - постоянное обновление содержания учебных программ и пособий;
  - создание эффективной системы - методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции.
6. Принцип эффективности социального взаимодействия.

Модельное представление адаптивной школы. Мы видим школу как массовое среднее общеобразовательное учреждение, обеспечивающее эффективное физическое развитие ребенка, обладающее своей системой воспитания гуманистического типа, с сетью кружков и секций, позволяющим школьнику найти себе занятие здесь по своим интересам. Мы считаем, что выпускник нашей школы должен обладать следующими качествами.

#### Модель выпускника

Начальное общее образование (1-4 класс)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание своих прав и обязанностей;</li> <li>- долг и ответственность перед семьей и школой;</li> <li>- осознанность своих поступков;</li> <li>- патриотизм;</li> <li>- правдолюбие;</li> <li>- понятие чести, достоинства;</li> <li>- выдержка;</li> <li>- умение жить в коллективе;</li> <li>- взаимопонимание и взаимовыручка; сформированный запас УУД;</li> <li>- использование УУД на практике;</li> <li>- понимание, что учеба - это труд;</li> <li>- приобщение к ценностям своего народа, традициям, обычаям;</li> <li>- чувство прекрасного;</li> <li>- внешний опрятный вид.</li> </ul>
Основное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание своих прав и обязанностей;</li> </ul>

<p>общее образование (5-9 класс)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- любовь к родному городу, государству;</li> <li>- любовь к природе, охрана ее;</li> <li>- уважение к традициям школы;</li> <li>- иметь свое мнение, уметь принимать решение, независимость убеждений;</li> <li>- доброта;</li> <li>- милосердие;</li> <li>- взаимовыручка;</li> <li>- честность; - порядочность;</li> <li>- понимание другого человека;</li> <li>- уважение к старшим;</li> <li>- здоровый образ жизни;</li> <li>- уважительное отношение к чужому труду;</li> <li>- гуманизм;</li> <li>- любовь к школе;</li> <li>- обязательность;</li> <li>- стремление к познанию;</li> <li>- расширение своего кругозора;</li> <li>- умение анализировать;</li> <li>- самостоятельность мышления;</li> <li>- любознательность;</li> <li>- способность к самообразованию;</li> <li>- культура поведения;</li> <li>- приобретение навыков этикета;</li> <li>- знание норм морали;</li> <li>- уважительное отношение к прошлому.</li> </ul>
<p>Среднее общее образование (10-11 класс)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;</li> <li>- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;</li> <li>- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;</li> <li>- владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность;</li> <li>- готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность;</li> <li>- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои</li> </ul>

	<p>обязанности перед семьёй, обществом, государством, человечеством;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;</li> <li>- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей;</li> <li>- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, его устойчивого развития.</li> </ul>
--	---

### **V. Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние.**

Исходя из поставленной цели, выдвигаются следующие группы задач, связанные с дальнейшим развитием школы.

#### Кадры.

1. Создавать условия для творческой работы и для роста профессионального мастерства учителей через курсовую и межкурсовую переподготовку.
2. Совершенствовать систему поощрения творчески активно работающих сотрудников.
3. Создать комфортные здоровьесберегающие условия для повышения профессионального мастерства, через обеспечение оптимальной нагрузки, совершенствование методической работы.
4. Создание психологических комфортных условий;
5. Формирование профессионального мышления.

#### Материально-техническая база.

1. Совершенствовать качество системы образования, оснащая кабинеты наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и другими средствами.
2. Систематизировать работу над творческим развитием личности, уровнем воспитанности и здоровьем учащихся, обеспечивая индивидуальными программами развития.
3. Систематизировать работу методической службы, знакомить учителей с новейшей литературой, методическими пособиями, разработками, технологиями.

#### Формирование физически здоровой личности.

1. Укреплять физическое, психологическое и духовное здоровье учащихся.
2. Поддерживать вариативные дополнительные образовательные и досуговые программы, способствующие здоровому образу жизни.
3. Повышать квалификацию педагогических кадров школы по организации работы, связанной с оздоровлением учащихся.
4. Совершенствовать организацию питания учащихся.



5. Координировать действия школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формированию стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

Оптимальная организация учебно-воспитательного процесса.

1. Совершенствовать учебные планы и программы по предметам.
2. Развивать взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей.
3. Возрождать традиции общественного воспитания, нравственного кодекса, национального кодекса, учитывая историко-культурное своеобразие региона, его определенных социально-экономических условий.
4. Создание наиболее благоприятных условий по удовлетворению потребностей личности в образовательной подготовке, получении знаний, необходимых для экономического и социального развития, а также индивидуального и культурного самовыражения личности в обществе.

Развитие творческих способностей учащихся.

1. Привлекать учащихся к творческим конкурсам, олимпиадам, соревнованиям, интеллектуальным марафонам, выставкам вне стен школы.
2. Создать творческую атмосферу в школе путем ведения факультативов, кружков, музейно-экскурсионных работ, учебно-исследовательских проектов.
3. Моделировать учебно-воспитательный процесс как систему, помогающую саморазвитию, самоопределению личности.

Развитие школьного самоуправления учащихся.

1. Разработка локальных актов по ученическому самоуправлению.
2. Выявление реальных потребностей учащихся, трансформирование их потребностей в содержание деятельности.
3. Определение организационной структуры ученического коллектива, призванной реализовать выявленные потребности и интересы учащихся.
4. Организация деятельности органов ученического самоуправления.
5. Подведение итогов работы, анализ ее результатов.

Система взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом.

1. Формировать систему педагогических лекториев, индивидуальных консультаций с психолого-педагогической службой, тематических родительских собраний, дней «открытых дверей», общешкольных собраний.
2. Повышение психолого-педагогических знаний родителей через курсы, лектории, смотры знаний, открытые уроки, групповые мероприятия, индивидуальные консультации.
3. Вовлечение родителей и общественности в образовательные отношения через
  - родительские собрания;
  - совместные творческие дела;
  - помощь в укреплении материально-технической базы;
  - индивидуальное шефство над неблагополучными семьями.
4. Участие родителей и общественности в управлении школой через:
  - Совет школы;
  - Совет родителей;

На уровне начального общего образования:

- центральное внимание уделяется общему развитию, сохранению и укреплению здоровья детей;
- обновление и коррекция учебных программ;
- тесная связь учителя с семьей;

К моменту окончания начальной школы обязательными являются выполнение государственных стандартов образования, а также сформированность положительного отношения к учебе (мотивационная готовность), достаточно высокий уровень произвольного поведения, что означает умение включаться в задание, выполнять задачу, планировать свои действия, выполнять их по правилу и контролировать развитие способности к адаптации в новых условиях, овладение учениками доступными им способами и навыками освоения учебной программы.

На уровне основного общего образования:

- сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни);
- формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук;
- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и индивидуальных способностей;
- формирование коммуникативных и начало выработки рефлексивных навыков;
- выявление способностей и склонностей воспитанников;
- дифференцированная работа с родительской общественностью;
- вовлечение учащихся в кружки и секции по интересам на базе школы и учреждений дополнительного образования.

Дети активно включаются в органы школьного самоуправления.

На уровне среднего общего образования:

- формирование научного стиля мышления, который является устойчивым качеством личности,
- выступает как важный компонент ее мировоззрения, как необходимое условие самообразования;
- развитие потребности к самосовершенствованию, формирование способности к самостоятельному добыванию знаний;
- социальная и предпрофессиональная адаптация;
- организация и работа в органах ученического самоуправления.

В итоге должны быть обеспечены:

- усвоение государственных стандартов образования в условиях разноуровневого обучения в старших классах;
- профессиональная ориентация;
- приобретение знаний для продолжения образования;
- социализация выпускника, включение в активную деятельность ученического самоуправления.

### VI. План действий по реализации Программы.

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>I. Сохранение и развитие действующей системы образования в школе.</b>			
1.	Обеспечить сохранение единой системы с целью получения среднего общего образования с учетом запросов учащихся и социального заказа.	2018-2023 гг..	Администрация школы
2.	Совершенствовать работу Совета школы.	2019 г	Директор
3.	Внедрить в УВП здоровьесберегающие технологии	Постоянно	Администрация
4	Сохранять и развивать инфраструктуры медицинского обслуживания и оздоровления учащихся и педагогов.	Постоянно	Администрация, ФАП
5.	Обеспечивать своевременное повышение квалификации педагогических работников	Постоянно	Администрация
<b>II. Обновление содержания образования.</b>			
2.	Разработать программу психологического сопровождения реализации Программы развития школы	2018 г	Социальный педагог, педагог-психолог
3.	Разработать программу работы библиотеки в соответствии с Программой развития.	20018 – 2019 гг.	Библиотекарь
4.	Сформировать банк данных и обобщения передового опыта в методическом кабинете школы	2018 – 2023 гг	Заместитель директора по УВР
<b>III. Совершенствование воспитательной системы.</b>			
1.	Обеспечить выполнение программ с целью	Постоянно	Заместитель директора по ВР

	создания успешной адаптации учащихся в обществе: - Я - гражданин - Здоровье. - Каникулы - Профилактика и предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних.		
2.	Обеспечить выполнение законодательства по защите прав ребенка, предупреждение детской преступности и правонарушений, противодействие негативным социальным процессам, реализация комплексно -целевых программ: - профилактика и предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних - профилактика вредных привычек	Постоянно	Заместитель директора по ВР
3.	Организовать разработку и внедрение активных форм психолого-педагогического сопровождения, профилактики школьной и социальной дезадаптации учащихся	2018-2020 гг.	Администрация, социальный педагог
4.	Расширить участие родительской общественности в образовательном процессе	с 2018 года	Совет родителей, администрация
5.	Продолжить практику сотрудничества служб по социальной адаптации учащихся	Постоянно	Заместитель директора по ВР
6.	Создание условий для самореализации детей в системе внеурочной деятельности	Постоянно	Заместитель директора по ВР

7.	Продолжить традиции школы, участие в традиционных районных акциях	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
8.	Организация и обеспечение деятельности органов ученического самоуправления	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
IV Перспективы кадровой политики			
1.	Обеспечить социально - правовые гарантии для педагогов соблюдения охраны труда и техники безопасности	Постоянно	Администрация, профком
2	Разработать планы повышения квалификации и аттестации педагогов, переподготовки педагогов и обеспечить их выполнение	с 2019	Заместитель директора по УВР
3	Разработать и реализовывать систему мер по самообразованию и отдыху работников школы и членов их семей	с 2019	Администрация, профком
5	Проведение благотворительных мероприятий с ветеранами педагогического труда	Ежегодно	Администрация, проф. организации
V. Совершенствование системы управления школой			
1	Упорядочить нормативно - правовую базу деятельности школы	с 2019 г	Администрация
2	Обновить действующую систему контроля, диагностику анализа и регулирования учебно - воспитательного процесса	с 2019 г	Администрация
VI. Создание здоровьесберегающей среды в образовательном процессе			
1	Обеспечить выполнение комплексно-целевых программ поддержки и	Постоянно	Администрация, преподаватель – организатор ОБЖ

	сохранения здоровья детей.		
2.	Проводить комплексное изучение состояния здоровья учащихся школы на основании медицинского обследования	Ежегодно	Администрация, врачи районной больницы, фельдшер ФАПа
3.	Разработать и обеспечить выполнение программы развития массовых видов спорта в школе.	с 2019 г.	Заместитель директора по ВР
4.	Формировать отряд пришкольного лагеря на принципах дифференцированного подхода и с учетом состояния здоровья учащихся	Ежегодно	Начальник пришкольного лагеря, фельдшер ФАП
5.	Практиковать проведение Дней Здоровья в школе	Постоянно	Заместитель директора по ВР
6	Организовать учебу родителей по формированию навыков здорового образа жизни	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители.

### Управление процессом реализации программы.

Функции управления	Содержание деятельности
Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д., научно-методического материала о состоянии работы в школе по созданию адаптивной модели.
Мотивационно-целевая	Определение целей совместно с педсоветом, методическим советом и т.д. по деятельности коллектива и отдельных преподавателей, направленной на реализацию Программы на каждом ее этапе.
Планово-прогностическая	Совместно с советом школы прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива.

Организационно-исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение ППО, осуществление повышения квалификации преподавателей.
Контрольно-оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно-воспитательного процесса в соответствии с Программой.
Регулятивно -коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно-воспитательного процесса в соответствии с Программой, устранение нежелательных отклонений в работе.

## **VII. Ресурсное обеспечение выполнения программы**

### 1. Нормативно - правовое:

- формирование пакета утвержденных комплексно - целевых программ, обеспечивающих создание модели адаптивной школы;
- при необходимости внесение изменений в Устав школы;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, родительского самоуправления;

### 2. Программно - методическое:

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение; выполнение государственных программ по предметам;
- разработка рекомендаций по технологии индивидуального обучения;
- разработка календарно - тематических программ;

### 3. Информационное:

- информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе.

### 4. Мотивационное:

- разработать стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);
- усилить мотивационную работу среди учеников, родителей и учащихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

### 5. Кадровое:

- обучение на курсах учителей, работающих в условиях инновационного режима;
- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;
- курсовая переподготовка учителей

### 6. Организационное:

- составить учебный план и расписание для работы;
- подготовить условия для работы для развития ребенка.

### 7. Материально - техническое:

- провести ремонтные работы системы отопления, горячего и холодного водоснабжения, канализации;
- решить вопрос по остеклению и освещению классных кабинетов, обеспечению их новой мебелью;
- организовать пополнение фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой.

### **VIII. Управление реализацией программы**

Координацию и контроль за выполнением Программы администрация школы оставляет за собой, анализируя ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносит предложения на Педагогический совет по его коррекции; осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы. Администрация осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль деятельности учителей и учащихся.

### **IX. Ожидаемые результаты реализации программы**

1. Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.
2. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований.
3. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях и т.д.).
4. Активное включение родителей в образовательный процесс.
5. Обязательное обеспечение общего образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.
6. Повышение качества образования на всех уровнях образования.
7. Расширение материально-технического обеспечения образовательного процесса.
8. Формирование управленческой и психологической компетентности участников образовательного процесса;
9. Развитие конкурентоспособной личности в поликультурном образовательном пространстве.